



جمعیت دوستداران زمین سبز

گزارش نهایی طرح آموزشی

کودکان، دوستان طبیعت

مرحله نوزدهم

سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴

با حمایت اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری
اداره آموزش و ترویج
و همکاری سازمان آموزش و پرورش استان کرمان

تابستان ۱۴۰۴

بِسْمِ اللَّهِ

فهرست

پیشگفتار	۴
معرفی اجمالی طرح	۷

گزارش عملکرد

عملکرد ۱: مراسم معارفه نوزدهمین دوره آموزشی طرح "کودکان، دوستان طبیعت"	۱۳
عملکرد ۲: برگزاری کارگاه آموزشی ویژه مربیان طرح "کودکان، دوستان طبیعت"	۱۹
عملکرد ۳: نشست مربیان با مدیران مدارس و نصب پوستر در مدارس تحت پوشش طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت"	۲۱
عملکرد ۴: نشست مربیان با مدیران ادارات منابع طبیعی و آبخیزداری شهرستان های تحت پوشش طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت"	۲۳
عملکرد ۵: نشست های هم اندیشی مربیان طرح کودکان، دوستان طبیعت " از طریق اشتراک گذاری درس آموخته ها و چالش ها	۲۴
عملکرد ۶: تهیه و تدوین اقلام آموزشی طرح "کودکان، دوستان طبیعت"	۲۷
عملکرد ۷: آموزش داستان محور	۳۲
عملکرد ۸: آموزش موضوع محور	۶۶
عملکرد ۹: نمایش خلاق - بامن بخوان	۹۴
عملکرد ۱۰: " طرح همیاران طبیعت " در مدارس	۹۸
عملکرد ۱۱: مدارس نمونه همیار و مروج طبیعت	۱۰۲
عملکرد ۱۲ : بازدید کارشناسان محترم اداره کل منابع طبیعی و آبخیز داری استان کرمان از مدارس تحت پوشش طرح "کودکان، دوستان طبیعت"	۱۰۶
عملکرد ۱۳: برگزاری پویش " من سه زیاله را از زمین برمی دارم " به مناسبت روز زمین پاک	۱۰۸
عملکرد ۱۴: توزیع بسته های ترویجی تولید نهال در مدارس تحت پوشش طرح "کودکان، دوستان طبیعت"	۱۱۱

عملکرد ۱۵ : توزیع و کاشت نهال در مدارس در هفته منابع طبیعی.....	۱۱۴
عملکرد ۱۶: اهدای جوایز به دانش آموزان و بسته هایی آموزشی به مدارس	۱۱۸
عملکرد ۱۷: ترویج و گسترش فرهنگ حفاظت از منابع طبیعی در مدارس	۱۲۲
عملکرد ۱۸ : همکاری با کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان استان کرمان در دوره آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت"	۱۲۵
عملکرد ۱۹ : طراحی و چاپ کتاب " یک نقشه عالی "	۱۲۹
عملکرد ۲۰: مراسم اختتامیه نوزدهمین دوره آموزشی طرح "کودکان، دوستان طبیعت"	۱۳۱
عملکرد ۲۱: نظرات و پیشنهادات مدیران و معلمان مدارس تحت پوشش طرح "کودکان، دوستان طبیعت"	۱۴۲
عملکرد ۲۲: سنجش هفتگی عملکرد مربیان و انتخاب مربی برتر	۱۴۸
تحلیل آماری	۱۵۲
پیوست	۱۶۲



پیشگفتار

کودکان امروز، حافظان طبیعت فردا

زمین خانه‌ی ماست، هر برگ درخت، هر قطره آب و هر جان دار آن بخشی از این خانه‌ی زیباست

انسان موجودی است که به طور فطری و ذاتی دوست دار طبیعت و علاقه مند به زندگی در محیطی زیبا و امن است، تعالیم دینی و فرهنگی ما نیز همواره به طرز چشمگیری بر تقویت این علاقه موثر است، اما چه شده که منابع طبیعی و حیات کره زمین اینچنین در معرض خطر قرار گرفته است؟

در جهان امروز که منابع طبیعی و تمامی حیات زمین با تهدیدهای جدی مواجه هستند، آموزش و آگاهی بخشی به نسل‌های آینده ضرورتی انکارناپذیر است. کودکان دبستانی در حساسترین و شکل پذیرترین مرحله‌ی رشد ذهنی و رفتاری خود قرار دارند. آنها با ذهنی کنجکاو، قلبی پاک و اشتیاقی آماده یادگیری، بهترین مخاطبان برای آموزش مفاهیم بنیادی جهت حفاظت از منابع و حیات طبیعی هستند. اگر کودکان امروز با عشق به طبیعت رشد کنند، فردای سرزمین آنها روشن‌تر خواهد شد. آموزش نسل نو برای شناخت، احترام و حفاظت از میراث ارزشمند طبیعی وظیفه و مسئولیت همگانی است. هم از این روست که جمعیت دوستداران زمین سبز با درک این مسئولیت ملی با شعار "کودکان، دوستداران زمین سبز" هدف اصلی موجودیت و نقش خود را بر بنای آموزش کودکان تعریف کرده است. گروه آموزش این جمعیت، اساس این آموزش را بر شناخت و حفاظت از منابع طبیعی از راه ایجاد عشق و علاقه در کودکان بنا نهادند. در این شیوه آموزش با مطرح کردن سوال، کودکان کنجکاو شده و سعی میکنند خود به پاسخ برسند نه اینکه ما بدون ایجاد هر گونه پرسشگری در ذهن خلاق آنها، پاسخهای آماده را تحویل آنها بدهیم. آموزشگران تلاش میکنند تا با برانگیختن حس کنجکاوی کودکان به ایجاد عشق و علاقه نسبت به طبیعت در کودکان برسند. ما بر این باور هستیم که با هم میتوانیم نسلی را پرورش دهیم که نه تنها طبیعت را بشناسد بلکه عاشقانه از آن محافظت کند. طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" با هدف آموزش شناخت و حفاظت از منابع طبیعی در واقع عبارت از ایجاد ارتباط میان کودکان و طبیعت و تاثیرگذاری آنها بر طبیعت است. در این رابطه سعی میشود کودکان منابع طبیعی را بهتر بشناسند و به امکانات موجود برای محافظت از آن آگاه باشند. در باره زمین و محل زندگی خودشان آگاه و هوشیار باشند، به آن عشق بورزند و فعالانه در حل مشکلات و حفاظت از آن شرکت کنند.

خلاقیت و توانایی تیم آموزشی جمعیت دوستداران زمین سبز در چاپ کتاب داستان، تولید محتوا و مواد آموزشی در برنامه های شفاهی و تصویری نمادی از درک برنامه ریزان آموزشی در تجهیز منابع به برنامه های چند رسانه ایی است. تهیه انواع انیمیشن، موشن گراف و ویدیو برای گروه های سنی مختلف و واقعی تر شدن المانهای کمک آموزشی از قبیل شخصیت های کمیک نخودی و همراهان او در قالب ویدیوهای آموزشی با بالابردن جذابیت آموزش و کمک به نقش



مری به عنوان تسهیل گر و درگیر کردن هر چه بیشتر حواس پنجگانه دانش آموزان فرآیند یادگیری را تسریع کرده است. ابتکاراتی همچون نمایش خلاق، میز رغبت، طراحی بازی های مرتبط و ... از شیوه های بدیع کمک آموزشی است که در دوره های آموزشی طرح "کودکان، دوستان طبیعت" مورد استفاده قرار میگیرد.

از آنجا که هر نوع برنامه ریزی آموزشی و اجرایی با هدف رفع مشکلات میراث طبیعی بدون مداخله عناصر فردی و اجتماعی نمی تواند چندان موفقیت آمیز باشد، دو نهاد خانواده و مدرسه را باید دورکن اساسی در جامعه پذیری و تربیت اجتماعی انسانها به شمار آورد. بنابراین جهت اثر بخشی هر چه بیشتر آموزشها، از شما همراهان محترم میخواهیم تا همراه کودکان در خواندن، اندیشیدن و عمل کردن باشید.

در اجرای این طرح آموزشی اهداف کلی بدین ترتیب مشخص شده اند:

- ۱- ارتقا آگاهی دانش آموزان نسبت به منابع طبیعی و اهمیت حفاظت از آنها
- ۲- ایجاد عشق و علاقه و تقویت حس مسئولیت پذیری در کودکان نسبت به طبیعت
- اهداف اختصاصی این طرح به شرح زیر تعریف شده است:
- ۱- آشنایی با انواع منابع طبیعی (آب، خاک، جنگل، مرتع، بیابان، آبخیزداری)
- ۲- آموزش راه های ساده حفاظت از منابع طبیعی در زندگی روزمره
- ۳- ایجاد نگرش مثبت نسبت به طبیعت و موجودات زنده
- ۴- تشویق به مشارکت در فعالیت ها و ثبت نام در سامانه همیار طبیعت
- ۵- ایجاد انگیزه برای مراقبت از محیط اطراف

اینک گزارش اجرایی نوزدهمین دوره آموزش "کودکان، دوستان طبیعت" در مقابل شماست. کارنامه ایی از یک تلاش جمعی و همکاری صمیمانه دو نهاد بزرگ دولتی و یک جمعیت مادرانه در بخش خصوصی با موفقیتی مثال زدنی و تأثیری عمیق بر ساختار فرهنگی جامعه. جا دارد همین جا همکاریهای بسیار صمیمانه و مسئولانه مدیریت کل و مدیران سازمان منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان را قدر نهاد و توفیق خدمات هرچه بیشتر را برای ایشان آرزو نماید.

بی تردید همکاری های مدیرکل آموزش و پرورش، معاونین و روسای محترم مناطق و مدیران ارجمند مدارس نقش موثری در پیشبرد برنامه های این جمعیت و اهداف طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" دارد. این همکاری های صمیمانه و ارزشمند را نیز ارج نهاد، برای تمامی دست اندرکاران نظام آموزشی کشور آرزوی موفقیت دارد.

همچنین جا دارد از تلاشهای خستگی ناپذیر همکاران عزیزم خانم مهرنوش شیخ زاده خضری مدیریت تیم آموزشی و خانم ساره کیانی مدیریت تیم اجرایی جمعیت تشکر نموده، سپاس و مهر بی پایان خود را به محضر تمام مربیان، اساتید مدعو، برنامه ریزان آموزشی، مسئولین آمار، استنتاج و تحلیل برنامه ها و همکاران بخش خلاق تولید و ارائه برنامه های چند رسانه ایی تقدیم نمایم.

امید که همچنان پر تلاش و با انگیزه بتوانند این طرح را موفق تر از پیش ارائه نمایند.

سبز باشید و مانا

فتحیه نعمت الله زاده

معرفی طرح





● معرفی اجمالی طرح

با آن که در چند سال اخیر دیدگاه ها نسبت به پژوهش و انجام کار عملی در آموزش و پرورش تغییر کرده و به سوی کاربردی شدن پیش رفته است اما هنوز تا رسیدن به مقصد راهی سخت در پیش رو داریم. کنجکاوی به عنوان یک مولفه اساسی در آموزش و زندگی، ما را به یادگیری مسائل جدید و کشف اینکه نقش آنها در زندگی و اطراف ما چیست و هر کدام چگونه عمل میکنند سوق میدهد. اما مهم آن است که این کنجکاوی را از همان اوائل کودکی در کودکان خود القا و رشد دهیم.

میدانیم که کودکان تاثیرپذیران زمان حال و تاثیرگذاران زمان آینده هستند و آموخته های دوره کودکی و نوجوانی از جمله با ثبات ترین انواع یادگیری است. از این رو روان شناسان و نظریه پردازان تربیتی معتقدند دو نهاد خانواده و مدرسه را باید دو رکن اساسی در جامعه پذیری و تربیت اجتماعی انسانها به شمار آورد.

جریان مستمر، برنامه ریزی شده و بی وقفه آموزش کودکان و نوجوانان طی نوزده سال متوالی در قالب طرح "کودکان، دوستان طبیعت" که با هدف شناخت و حفاظت از منابع طبیعی صورت گرفته است، نشان داد که اثر بخشی این گونه آموزش ها در فرآیند فرهنگ سازی تا چه حد قابل اتکا بوده و هم به همین سبب لازم است که زنجیره مداومت آموزش بی هرگونه وقفه ای و در هر شرایطی حفظ و به هر دلیلی اجازه نداد که این زنجیره پاره گردد.

بر این اساس «جمعیت دوستداران زمین سبز» با حمایت اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان و همکاری سازمان آموزش و پرورش استان کرمان، طرح اشاعه فرهنگ شناخت و حفاظت از منابع طبیعی و آموزش آن به کودکان و یادگیری شیوه های گوناگون حفظ و گسترش این نعمت خدادادی را پیشنهاد کرده و معتقد است در صورت استمرار این برنامه می توان در امر فرهنگ سازی گامهای موثری برداشت.

اجرای این برنامه آموزشی در مدارس و مهدکودک های شهر و روستاهای کرمان، چترود، هوتک، پاریز، سرچشمه، خبر، بزنجان، رابر، بردسیر، کوهبنان و زرنده برای ۸۲۴۰ دانش آموز طی ده ساعت معادل ۸۲۴۰۰ نفر ساعت و هم چنین اجرای برنامه فرهنگ سازی در بعضی از مدارس دیگر به میزان ده هزار نفر ساعت جمعا معادل ۹۲۴۰۰ نفر ساعت ارائه گردیده است.



۲- مجری طرح :

- مشخصات مجری:

جمعیت دوستداران زمین سبز دارای مجوز شماره ۷۸/۱۳۲۶۱ مورخ ۷۸/۲/۱۲ و مجوز فعالیت شماره ۲۹۱۴/۲/۲۳/۰۰۰ مورخ ۱۴۰۳/۰۹/۲۰ نیروی انتظامی و شماره ۸۰۳ ثبت شرکتها میباشد.

این تشکل يك سازمان مردم نهاد (NGO) است كه با هدف حفظ محیط زیست و منابع طبیعی با محوریت بانوان و دانش آموزان ، فعالیت اجرایی خود را از سال ۱۳۷۸ شروع نموده و در سال ۱۳۹۹ از طرف سازمان جنگلها و مراتع کشور به عنوان مروج نمونه استانی معرفی شده و همچنین در آبان سال ۱۴۰۰ مفتخر به دریافت تندیس بلوط نقره ایی گردیده است.

اهداف جمعیت عمدتاً معطوف به آموزش و فرهنگ سازی بویژه از طریق ارتقاء سطح حساسیت و مسولیت پذیری کودکان، نوجوانان و بانوان به عنوان پیکره فرهنگی موثر جامعه می باشد

۳- سوابق پژوهشی و فعالیت های اجرایی مجری طرح

- اجرای نوزده دوره ی آموزش دانش آموزان با عنوان طرح " کودکان ، دوستان طبیعت" با همکاری و مساعدت اداره کل منابع طبیعی و آبخیز داری و سازمان آموزش و پرورش استان کرمان در شهر و روستاهای: کرمان، شرف آباد، قائم آباد، زنگی آباد، سیرجان، رفسنجان، سرچشمه، چترود، اختیار آباد، بردسیر، طاهراآباد، زرنده، بافت، خبر، بزنجان، رابر، باغین، فهرج، راین، شهداد، کوهبنان، بم، دارزین، ریگان و شهرابک

این طرح به عنوان طرح نمونه ی ملی و تجربه ای موفق از همکاری مؤثر و موفق اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان و جمعیت دوستداران زمین سبز معرفی شده است.

۱/۳- عناوین برنامه های اجرایی:

- اجرای طرح های آموزشی کوتاه مدت به مناسبت های مختلف از قبیل هفته منابع طبیعی، هوای پاک، روز زمین پاک و ... در مدارس و مهد کودک های شهر

- برگزاری کارگاه ها و کلاس های آموزشی با هدف اشاعه فرهنگ سبز و حفظ منابع طبیعی

- اجرای طرح پاکسازی جنگل قائم به همراه شبکه استانی تشکل های زیست محیطی

- مشارکت در اجرای چندین طرح درختکاری به مناسبت هفته درختکاری و برنامه جنگلانه

- اجرای طرح شهرک های سبز در دو شهرک شهید ایرانمنش و افضل ی پور با هدف فعال سازی بانوان در اجرای طرح های سبز شهری

- مشارکت در برگزاری بیش از چهارده نمایشگاه

- تهیه پوستر و بروشورهای مختلف در زمینه آموزش مادران و مربیان و جوامع محلی برای بهره برداری بهینه و حفاظت از منابع طبیعی و محیط زیست



- اجرای کارگاه آموزشی کودکان و زمین پاک
- اجرای کارگاه های ارتقا کیفیت آموزش ویژه مربیان طرح "کودکان، دوستان طبیعت"
- اجرای کارگاه آموزشی زنان و حفاظت از سفره های آب زیر زمینی در روستای دشت کار بردسیر
- شرکت فعال در همایش و جشنواره توانمندیهای سازمانهای مردم نهاد استان (تیرماه ۸۷)
- اجرای طرح آشتی کودکان با طبیعت در شهرک الله آباد کرمان
- اجرای دو دوره طرح توانمند سازی جوامع محلی با همکاری اداره کل منابع طبیعی استان کرمان
- همکاری و مشارکت در اجرا و برگزاری کارگاهها و بازدیدهای آموزشی پروژه بین المللی RFLDL طی دو سال متوالی
- مشارکت در اجرای طرح های حفاظت از طبیعت از جمله برگزاری مسابقات ویژه دانش آموزی و دوخت کیف و ماسک پارچه ایی
- طراحی و توزیع جزوه آموزشی روزهای زندگی مخصوص آموزش مجازی
- تهیه و تولید محتوای آموزشی در قالب موشن گرافی، ویدیو و پاورپونت
- برگزاری هشت نوبت کارگاه آموزشی با موضوع برگزاری کارگاه و دوره های آموزش حضوری برای بانوان، جامعه محلی، مردم حاشیه شهر و نوجوانان با حمایت سازمان حفاظت محیط زیست استان

- ۲/۳- عناوین کتابهای منتشر شده

- کتاب علمی سرگرمی با عنوان "گیاهان ما" با موضوع معرفی گیاهان بومی منطقه کرمان برای گروه سنی الف و ب
- کتاب داستان **یک نقشه عالی** با موضوع نقش کودکان در حفاظت از درخت و منابع طبیعی جهت کودکان گروه سنی جیم

ساختار اجرایی طرح

تیم مدیریتی و اجرایی این طرح شامل :

- ۱/ مدیر پروژه
- ۲/ محقق و برنامه ریز آموزشی
- ۳/ گروه تدوین مطالب آموزشی
- ۴/ کارشناس نظارت و ارزیابی
- ۵/ مربیان و آموزشگران طرح
- ۶/ هنرمندان نمایشی
- ۷/ مستند ساز



۸/ مهندس سنجش و پردازش

مراحل و نحوه اجرای طرح

آموزش در این دوره با توجه به تجربه هجده ساله طرح، بر دو محور استوار است.

۱- آموزش موضوع محور

این شیوه آموزش برای دانش آموزان پایه های سوم تا ششم دبستان طراحی شده است در طول این دوره آموزش، همه مباحث مورد نظر مطرح می شود و دانش آموز طی جلسات آموزش تئوری و عملی با بحث شناخت و حفاظت از منابع طبیعی آشنایی لازم را پیدا می کند.

۲- آموزش داستان محور

این شیوه آموزش برای کودکان پیش دبستانی، پایه های اول و دوم دبستان طراحی شده است، مطالب آموزشی مورد نظر در این شیوه به شکل داستانهای زیبا و جذاب بیان میشود. داستان ها با نقاشی های مرتبط زیبا، شکلی از یک بیان موشن گرافی را داشته و هم به همین دلیل برای دانش آموزان جذاب می باشد.

شرح خدمات

۱/ طول مدت آموزش برای هر دانش آموز ده جلسه میباشد که هفت جلسه آن آموزش تئوری و تشریحی با طرح درس توسط مربی و سه جلسه آموزش عملی خواهیم داشت.

این جلسات همراه با ارائه مربی واریه موشن گرافی می باشد.

سرفصل های هفت جلسه آموزش تئوری عبارتند از:

۱-۱/ شناخت اولیه منابع طبیعی و معرفی همیاران طبیعت

۱-۲/ آب (منابع، مصارف، آلودگی ها و حفاظت)

۱-۳/ خاک (انواع خاک، فرسایش، آلودگی ها و اهمیت خاک)

۱-۴/ مرتع (شناخت مراتع، قرق، حفاظت و اهمیت مراتع)

۱-۵/ جنگل (انواع جنگل، جنگلهای بومی استان، تهدیدها و حفاظت)

۱-۶/ بیابان (بیابان زایی و بیابان زدایی، اهمیت بیابان و تعریف کویر)

۱-۷/ آبخیزداری (تعریف آبخیزداری، اهمیت آن در حفظ آب و خاک و گیاهان)

وسایل کمک آموزشی در این جلسات عبارتند از: کره جغرافیا، نمایش فیلم، موشن گرافی، جزوه آموزشی، آزمایشات مرتبط با مباحث آموزشی، طراحی جدول و بازی های مرتبط با موضوع درس

۲/ عناوین سه جلسه عملی:

۲-۱/ برنامه یک روز در طبیعت شامل: حضور در پارکهای مجاور مدارس و نهالکاری در مدارس

۲-۲/ اجرای نمایش خلاق یا اجرای برنامه فرهنگی با من بخوان با موضوع مرتبط با منابع طبیعی



۲-۳/ تهیه روزنامه دیواری و نمایش آن در مدارس یا ساخت کاردستی و ماکت از مواد دور ریختنی
۳/ در این دوره آموزشی با همکاری کارشناسان دفتر آموزش و ترویج طرح همیاران طبیعت معرفی و به ۴۰۰۰ دانش آموز و کادر مدرسه کارت عضویت همیاران طبیعت اهدا گردید.

مراحل آموزشی:

مرحله اول، تحلیل موضوع و تعیین محورهای آموزش

طراحی، برنامه ریزی و تهیه مواد آموزشی و پیش نیازهای اجرایی طرح است. در این مرحله با بهره گیری از تجربیات هجده دوره آموزش، استاندارد های آموزشی یونسف و نیز تجارب اجرایی مسئولان اداره کل منابع طبیعی استان و برنامه های جاری آموزش و پرورش منابع آموزشی توسط تیم آموزشی جمعیت دوستداران زمین سبز تهیه و تدوین می گردد.

مرحله دوم:

اجرای طرح و حضور در کلاسهای درس مدارس و مهدکودک ها با هماهنگی و همکاری مدیران مراکز آموزشی
تدریس برنامه آموزشی از طریق مربیان ویژه ای است که با اهداف طرح، روش های آموزشی و برنامه های انگیزشی آشنائی کامل داشته و عملاً مرحله کلیدی طرح را به مرحله اجرا می گذارند.

در این مرحله مربی سه وظیفه مهم بعهدہ دارد :

۱/ ایجاد انگیزه در دانش آموزان

۲/ تسهیل در امر فراگیری مطالب

۳/ ارائه راه کارهای کاربردی به دانش آموزان

مرحله سوم

بررسی نتایج و تهیه گزارش پایانی طرح است .

در این مرحله محققان مربوط از طریق روش های ارزیابی و نظارت، نتایج آموزشی را بررسی و براساس آن اهداف طرح اصلی و فراگیر را تعریف و ارائه می نمایند .

گزارش پایانی در قالب گزارش چاپی و دیجیتالی به اداره کل منابع طبیعی و سازمان آموزش و پرورش ارائه میگردد.

گزارش عملکرد





● عملکرد ۱ : مراسم معارفه نوزدهمین دوره آموزشی طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

۱-۱ : برگزاری نشست آغازین طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

به منظور معرفی و آغاز به کار نوزدهمین دوره آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" در تاریخ ۱۴۰۳/۱۲/۱۶ نشستی به مدت ۲ ساعت در سالن اجتماعات اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان برگزار گردید. در این جلسه سرکار خانم زحمتکش معاونت محترم آموزش ابتدایی آموزش و پرورش استان کرمان، آقای دکتر منوچهری نژاد معاون تربیت بدنی و سلامت اداره کل آموزش و پرورش استان کرمان، سرکار خانم اسعدی رئیس محترم اداره سلامت اداره کل آموزش و پرورش استان کرمان، جناب آقای احدی رئیس محترم دوره دوم ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان کرمان، آقای مهندس ابوالحسنی مدیرکل محترم اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان، جناب آقای مهندس شجاعی ریاست محترم حراست اداره کل منابع طبیعی استان کرمان، جناب سرهنگ رحیم پور ریاست محترم فرماندهی یگان حفاظت اداره کل منابع طبیعی استان کرمان، آقای مهندس قادری معاونت محترم فنی اداره کل منابع طبیعی استان کرمان، جناب آقای محمد میرزائیان رئیس محترم اداره آموزش و ترویج و مشارکت های مردمی، جناب آقای مهندس میرحسینی کارشناس محترم اداره آموزش و ترویج و مشارکتهای مردمی، کارشناسان دفاتر آموزش و ترویج و مشارکتهای مردمی شهرستانهای بافت، بردسیر و زرنده و سرکار خانم نعمت الله زاده مدیر عامل محترم جمعیت دوستداران زمین سبز، سرکار خانم خضری مدیر دفتر آموزش و پژوهش جمعیت دوستداران زمین سبز، سرکار خانم کیانی مدیر اجرایی و



۱۰ نفر از مربیان محترم طرح "کودکان، دوستان طبیعت" حضور داشتند، سایر مربیان نیز به صورت آنلاین در نرم افزار قرار در جلسه حضور داشتند.

در ابتدای جلسه جناب آقای مهندس میرزاییان عملکرد هجده ساله طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" در مدارس استان کرمان توسط جمعیت دوستداران زمین سبز را هدفمند و موثر دانستند و تاکید کردند که آموزش دانش آموزان و فرهنگسازی بر روی خانواده ها بسیار تاثیر گذار بوده است.

سپس سرکار خانم زحمتکش ضمن تقدیر از اجرای طرح کودکان که ساعتی از تعلیم و تربیت دانش آموزان را به عهده گرفته است، پیشنهاد کردند که این طرح به یک برنامه تبدیل شود و به همه استانهای کشور تسری پیدا کند و از اداره منابع طبیعی استان درخواست کردند که این موضوع به جد پیگیری شود. و با ابراز خرسندی از اینکه ۱۸ سال پیش ایشان به عنوان مجری این طرح در روستای هوتک حضور داشتند و از نزدیک ذوق و شوق دانش آموزان را دیده اند. ایشان خاطر نشان کردند که در آموزش و پرورش به دلیل حجم بالای مطالب، معلمان بیشتر به موضوع آموزش دقت نظر دارند، ولی با اجرای این طرح دانش آموزان آموزش عمیق را همراه با بازی و قصه می آموزند.

در ادامه جناب آقای احدی ابراز امیدواری کردند که به یمن نوزدهمین سال اجرای طرح "کودکان، دوستان طبیعت" دست به دست هم دهیم و برای حفظ منابع طبیعی گام موثری برداریم. ایشان، اثر گذاری نقش معلم در شکل گیری شخصیت کودک در دوره ابتدایی را مهم دانستند خاطر نشان کردند اگر نحوه رفتار مربی، آموزش های برنامه ریزی شده به نحوه احسانت اجرا شود، ملکه ذهن کودک خواهد شد و تا پایان عمرشان با آنها خواهد بود. سیستم آموزشی ما یک اتاق یادگیری شیشه ای است و هر رفتاری داشته باشیم باز خورد آن را بعد از کلاس به خانه و خانواده داده می شود. بنابر این نقش مربی بسیار اهمیت دارد که تاکنون مربیان طرح به خوبی به وظیفه و نقش خود عمل کرده اند و امید است به همین شایستگی دوره نوزدهم نیز برگزار گردد.

در ادامه جناب مهندس میرزاییان ضمن تشکر از زحمات و پیگیری های سرکار خانم اسعدی در اجرای هر چه بهتر



طرح "ایران سر سبز، ایران قوی" اذعان داشتند که تمامی مدارس استان تحت پوشش این طرح قرار گرفته اند و آثار ارسالی در این طرح نشانگر اثر گذاری این طرح بر دانش آموزان و خانواده های آنان می باشد.

سپس سرکار خانم نعمت الله زاده ضمن تایید صحبت های همه بزرگواران، فرمودند: تمام تلاش مریبان اینست که دانش آموزان را به حفظ منابع طبیعی جذب کنند. در طرح "کودکان، دوستان طبیعت" ما بازخوردهای بسیار خوبی از دانش





آموزان دریافت می کنیم و همواره سعی کرده ایم در اجرای طرح از بهترین امکانات استفاده کنیم و در خصوص تهیه و چاپ کتاب "گیاها ما" از کمک های کارشناسی دفتر آموزش، ترویج و مشارکت های مردمی اداره کل استفاده کردیم، نویسنده متن را کارشناس ارشد ادبیات کودک جناب آقای رضا شمسی به عهده داشتند. تصویرگری کتاب توسط سرکار خانم دلارام تاج سلیمان تصویرگر کتاب کودک انجام شد. ایشان ضمن تایید صحبت های سرکار خانم زحمتکش برای ملی شدن این طرح ابراز امیدواری کردند.





در ادامه از سرکار خانم ها فرزانه کاردوست ، حسین زاده ، مریبان شهرستان رفسنجان بخش سرچشمه و سرکار خانم جباری مربی محترم کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان سرچشمه در همراهی داوطلبانه با اجرای طرح کودکان و برگزاری جشن مدارس همیار طبیعت در سرچشمه با اهدا لوح تقدیر به عمل آمد.

در بخش دوم این نشست که با حضور آقای مهندس شجاعی و جناب سرهنگ رحیم پور انجام شد. جناب آقای میرزائیان ضمن تشکر از کمک ها و همراهی های دفتر حراست اداره کل و جناب شجاعی خاطر نشان کردند که صدور مجوز شروع به کار دوره نوزدهم طرح "کودکان، دوستان طبیعت" در کوتاه ترین زمان توسط آموزش و پرورش صادر گردید تا دوره آموزشی ، بتواند در زمان باقی مانده از سال تحصیلی انجام شود.

در ادامه جناب آقای مهندس شجاعی نکاتی را در خصوص تعامل بیشتر مریبان با کارشناسان ادارات حراست شهرستان ها برای مریبان شرح دادند.

سپس جناب سرهنگ رحیم پور با تاکید بر جایگاه آموزش در حفاظت از منابع طبیعی اعلام کردند که از کلیه یگان های استان خواسته شده تا ادوات و امکانات خود را در اختیار اداره آموزش کرمان و شهرستان ها قرار دهند و با معرفی سامانه امداد و نجات ۱۵۰۴ در استان کرمان و سامانه کشوری ۱۳۹ ابراز امیدواری کردند که بتوانیم با فرهنگ سازی در حفظ و حراست منابع طبیعی کوشا باشیم.

با توجه به صحبت های جناب سرهنگ رحیم پور سرکار خانم خضری درخواست کردند که برنامه ریزی منظمی انجام شود تا در اجرای دوره نوزدهم ، یگان امداد و نجات منابع طبیعی در همه مدارس تحت پوشش طرح حضور پیدا کنند و دانش آموزان با عملکرد این مجموعه از نزدیک آشنا شوند.



۱-۲: نظرات و پیشنهادات کارشناسان ادارات آموزش و ترویج و مشارکت های مردمی شهرستان های بافت، زرنند، رفسنجان و بردسیر

سرکار خانم نصیری (کارشناس بافت): اجرای طرح کودکان دوستان طبیعت در شهرستان بافت علاوه بر روستاهای خیر و بزنجان.

سرکار خانم اسحاق نژاد (کارشناس زرنند): برگزاری نشست های بین مربیان، کارشناسان ادارات، مدیران مدارس منتخب و نمایندگان آموزش و پرورش شهرستان ها برای تسریع در روند اجرای طرح، رفع مشکل قطع بودن سامانه ثبت نام همیار طبیعت.

سرکار خانم بوستانی (کارشناس رفسنجان): فرهنگ سازی در مدارس به دلیل کمبود امکانات در شهرستان ها به کندی انجام می شود. علاوه بر مدارس شهر مس سرچشمه، مدارس شهر رفسنجان نیز تحت پوشش اجرای طرح قرار بگیرد.

سرکار خانم آبیاری (کارشناس بردسیر): همکاری آموزش و پرورش شهرستان بردسیر بسیار خوب است و انتظار می رود زمان حضور کارشناس در مدارس بتوانیم به دانش آموزان جایزه ای اهدا نماییم.

۱-۳: کاشت نهال و بزرگداشت روز درختکاری

با توجه به برگزاری این نشست در هفته منابع طبیعی و بزرگداشت روز درختکاری چند اصله نهال توسط حاضرین در جلسه در محوطه اداره کل منابع طبیعی استان کرمان به زمین هدیه شد.

۱-۴: بازدید از ماکت آموزشی آبخیز، در اداره منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان

در پایان نشست، شرکت کنندگان با حضور در محوطه اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان از ماکت آموزشی آبخیز بازدید کردند و با نحوه اثر بخشی طرح های آبخیزداری در حفظ آب و خاک و همچنین چگونگی کارکرد پروژه های مکانیکی و بیو مکانیکی آشنا شدند.



● عملکرد ۲ : برگزاری کارگاه آموزشی ویژه مربیان طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

۱-۱ : برگزاری کارگاه آموزشی مربیان طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

به منظور ارتقا سطح کیفیت آموزشی در نوزدهمین دوره آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" در تاریخ ۱۴۰۳/۱۲/۱۶ کارگاهی ویژه مربیان این طرح در سالن اجتماعات اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان برگزار گردید. در این جلسه جناب آقای محمدمهدی میرزائیان رئیس محترم اداره آموزش و ترویج و مشارکت های مردمی، جناب آقای مهندس مهران میرحسینی کارشناسان محترم اداره آموزش و ترویج و مشارکتهای مردمی، سرکار خانم نعمت الله زاده مدیر عامل محترم جمعیت دوستداران زمین سبز، سرکار خانم خضری مدیر دفتر آموزش و پژوهش جمعیت دوستداران زمین سبز، سرکار خانم کیانی مدیر اجرایی طرح "کودکان، دوستان طبیعت" و ۱۰ نفر از مربیان محترم طرح "کودکان، دوستان طبیعت" حضور داشتند، سایر مربیان نیز به صورت آنلاین در نرم افزار قرار در جلسه حضور بهم رساندند. (شایان ذکر است به دلیل آغاز اجرای طرح در مدارس تعدادی از مربیان شهرستان امکان حضور در جلسه را نداشتند)

در ابتدای جلسه جناب آقای مهندس میرزائیان درباره نحوه اجرای طرح در سال گذشته و چالشها و موفقیت ها توضیحاتی بیان کرده و بر تداوم ثبت نام همیاران طبیعت و معرفی مدارس همیار طبیعت به منظور بالابردن آگاهی عمومی در موضوع منابع طبیعی تاکید کردند.



سپس سرکار خانم نعمت الله زاده در باره روند و چرایی اجرای نوزدهمین دوره آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" توضیحاتی را بیان کردند. وی خاطر نشان کرد که هدف از اجرای این طرح ایجاد عشق و علاقه نسبت به طبیعت در کودکان است و پس از علاقمندی، مسئله حفاظت و نحوه صحیح استفاده از آن را می آموزند.

در ادامه سرکار خانم کیانی در مورد دستور العمل اجرایی مربیان، نحوه تنظیم صورت جلسات، تکمیل فرم ساعت کار، نحوه ارسال مستندات در طول دوره، نحوه ثبت نام همیاران طبیعت، شرایط مدارس همیار طبیعت، فرم درخواست نهال و توزیع کیسه و بذر در مدارس توضیحات کاملی ارائه نمودند.

سپس سرکار خانم خضری درباره دستور العمل نحوه تدریس مباحث آموزشی و آموزش مشارکتی شامل: محتوا و تعداد جلسات آموزشی، اقسام آموزشی، اجرای میز رغبت، بازی ها، کار عملی، پرسش و پژوهش و... توضیحات کاملی را برای مربیان بیان کردند. در خصوص نحوه اجرای دستور العمل مستندسازی نیز توضیحاتی بیان شد و نقاط قوت و ضعف اجرای دستور العمل مستند سازی در سال گذشته نیز بررسی گردید و نکات کلیدی به مربیان یادآوری شد.

در پایان کارگاه مربیان حاضر در جلسه ضمن بیان نظرات، درباره چالشهای اجرای طرح در سال گذشته صحبت کردند و به پرسشهای مربیان درباره فعالیتهای دوره نوزدهم پاسخ داده شد.



● عملکرد ۳: نشست مربیان با مدیران مدارس و نصب پوستر در مدارس تحت پوشش طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت"

۱-۳: تنظیم صورت جلسه با مدیران مدارس

نوزدهمین دوره طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" در ۳۹ مرکز آموزشی به صورت حضوری برگزار گردیده است.





در ابتدای دوره از مربیان خواسته شد، با حضور در مدارس تحت پوشش، دوره آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" را به اولیای مدارس معرفی نمایند. تاریخ شروع و پایان طرح آموزشی و نحوی برگزاری طرح و فعالیت های انجام شده در دوره شامل: ثبت نام همیاران طبیعت، مدارس نمونه همیار طبیعت و طرح مهرواره را معرفی نموده و موافقت مدیران مدارس را برای انجام موارد فوق در قالب صورت جلسه ای تنظیم نمایند.

۲-۳: نصب پوستر در مدارس

پس از تنظیم صورت جلسه و اخذ موافقت مدیران مدارس، پوستر طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" در مدارس نصب گردید و مربیان با حضور در کلاس های درس با دانش آموزان دیدار کوتاهی داشتند.





● عملکرد ۴: نشست مربیان با مدیران ادارات منابع طبیعی و آبخیزداری شهرستان های تحت پوشش طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت"

در اجرای نوزدهمین دوره طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" تمامی مربیان در ادارات منابع طبیعی و آبخیزداری شهرستان های تحت پوشش طرح "کودکان، دوستان طبیعت" حضور به هم رسانده و با مدیران و کارشناسان دفتر آموزش و ترویج دیدار داشتند. در این نشست ها، طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" و شیوه های اجرایی آن معرفی گردید. مقرر شد طی اجرای دوره آموزشی کارشناسان محترم دفتر آموزش و ترویج اداره منابع طبیعی و آبخیزداری شهرستان از مراکز آموزشی بازدید کنند و همچنین کارشناسان محترم در مباحث آموزشی و اجرایی و ثبت نام همیاران طبیعت با مربیان همکاری داشته باشند. ادارات منابع طبیعی و آبخیزداری شهرستانها در توزیع بذر و اهدای نهال به مراکز آموزشی، مربیان را یاری نمایند. کلیه مطالب فوق در قالب صورتجلسه ای به امضای مدیران شهرستان و دفاتر آموزش و ترویج و مشارکتهای مردمی رسید.





● عملکرد ۵: نشست های هم اندیشی مربیان "طرح کودکان، دوستان طبیعت" از طریق اشتراک گذاری درس آموخته ها و چالش ها

یکی از اهدافی که همواره در طرح "کودکان، دوستان طبیعت" دنبال می شود توانمند سازی مربیان و بالا بردن سطح دانش آنها از طریق اشتراک گذاری تجربیات و دانسته های آنها در نشست هایی است که در دوره های اجرایی طرح "کودکان، دوستان طبیعت" برگزار می شود. در این نشست ها مربیان با بیان فعالیت هایی که انجام می دهند نقاط قوت خود را پیدا می کنند و با هم اندیشی و مشارکت با یکدیگر سعی در رفع موانع و مشکلات دارند.

۱-۵: برگزاری نشست های دوره ای

در نوزدهمین دوره ی آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت"، ۲۵۹۲ نفر ساعت طی ۹ جلسه نشست هم اندیشی با حضور مربیان و مدیران اجرایی و آموزشی طرح "کودکان، دوستان طبیعت"، مدیر و کارشناس اداره آموزش، ترویج و مشارکت های مردمی اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان و کارشناسان اداره های آموزش شهرستان ها انجام شد. جلسات فوق در تاریخ های ۱۴۰۳/۱۲/۳، ۱۴۰۳/۱۲/۱۰، ۱۴۰۳/۱۲/۱۷، ۱۴۰۴/۰۱/۱۵، ۱۴۰۴/۰۱/۱۹، ۱۴۰۴/۰۱/۲۲، ۱۴۰۴/۰۱/۲۹، ۱۴۰۴/۰۲/۰۵ و ۱۴۰۴/۰۲/۱۲ در نرم افزار قرار به صورت مجازی برگزار گردید.

مباحث مطرح شده در جلسات فوق به شرح زیر است:

۱. بررسی نقاط قوت و ضعف اجرای دوره





هجدهم طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" توسط مربیان و ارائه راهکارهای رفع موانع توسط مدیران اجرایی

۲. گفتگو درباره روشها و راهکارهای بهبود آموزش مشارکتی شامل اجرای میز رغبت، استفاده از روش بارش افکار و تقویت پرسشگری، بازی و

۳. چگونگی تنظیم صورت جلسات، معرفی طرح همیاران طبیعت و مدارس همیار طبیعت، طرح مهرواره، نصب پوسترها و سایر عوامل اجرایی توسط مربیان

۴. ارائه پاور پوینت های آموزشی جهت ارتقا دانش مربیان

۵. بررسی مشکلات ناشی از قطعی بلند مدت سامانه ثبت نام همیاران طبیعت و عدم امکان ثبت نام دانش آموزان در سامانه همیار طبیعت و سردرگمی مربیان، خانواده ها و مدیران مدارس

۶. گفتگو و اشتراک گذاری تجربه ها درباره ی موضوعات و مباحث درسی و نحوه انجام میز رغبت و بازی ها و حل جداول در هر هفته

۷. نصب پوستر مصادیق همیار طبیعت و مشارکت دانش آموزان در انجام فعالیت های عملی همیاران طبیعت

۸. چگونگی برگزاری جلسات کار های عملی شامل یک روز در طبیعت، با من بخوان و کار عملی

۹. چگونگی برگزاری فرهنگ سازی در مدارس و انجام هماهنگی

۱۰. همکاری در معرفی مدارس همیار طبیعت

۱۱. چگونگی توزیع کیسه، بذر و نهال در مدارس

۱۲. نحوه اهدا جوایز به دانش آموزان



۱۳. پاسخگویی مدیر و کارشناس اداره آموزش، ترویج و مشارکت های مردمی اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان و کارشناسان اداره های آموزش شهرستان ها به پرسش ها و مشکلات مربیان

۱۴. بازدید از مدارس شهر کرمان توسط مدیر آموزش طرح کودکان، دوستان طبیعت" سرکارخانم خضری و ارائه گزارش بازدید و بررسی نقاط قوت و ضعف

۱۵. نحوه خرید و اهدا بسته آموزشی به مدارس دوره دوم تحت پوشش طرح

۱۶. پاسخ به پرسشهای مربیان درباره ی تعاریف آبخوان و آبخیز توسط جناب آقای مهندس میرزاییان مدیر محترم دفتر آموزش، ترویج و مشارکت های مردمی اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان

۲-۵: ارائه پاورپوینت های آموزشی ویژه مربیان

در این نشست ها به منظور بالا بردن سطح علمی و آموزشی مربیان طرح کودکان، دوستان طبیعت ۲ پاور پوینت با موضوع: "رویکرد آموزش مشارکتی" توسط خانم مهندس مهنوش شیخ زاده خضری مدیر آموزش طرح "کودکان، دوستان" طبیعت ارائه گردید.





● عملکرد ۶: تهیه و تدوین اقلام آموزشی طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

۱-۶: اقلام آموزشی ویژه پایه های پیش دبستانی، اول و دوم

۱-۶: تهیه پویانمایی ویژه پایه های پیش دبستانی، اول و دوم





نظر به تهیه پویا نمایی بر اساس قصه های نخودی که در دوره های مجازی ارائه می شد، درنوزدهمین دوره آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" این پویا نمایی ها بازتولید گردید و در قالب ۸ قطعه کلیپ پویانمایی ویژه پایه های پیش دبستانی و اول و ۸ قطعه ویژه پایه دوم ارائه گردید. محتوای آموزشی کلیپ های تهیه شده به شرح زیر می باشد:

۱- جلسه معرفی نخودی و منابع طبیعی ۲- آب ۳- خاک ۴- هوا ۵- جنگل ۶- مرتع ۷- بیابان ۸- همیار طبیعت

۲-۶: تهیه صورتک های آموزشی

تهیه و چاپ صورتک های نمایی داستان های نخودی ویژه دانش آموزان پایه های پیش دبستانی، اول و دوم دبستان با پوشش محافظتی لمینت





۲-۶: اقلام آموزشی ویژه پایه‌های سوم تا ششم دبستان

۲-۶: باز تولید جزوه ویژه پایه‌های سوم تا ششم دبستان

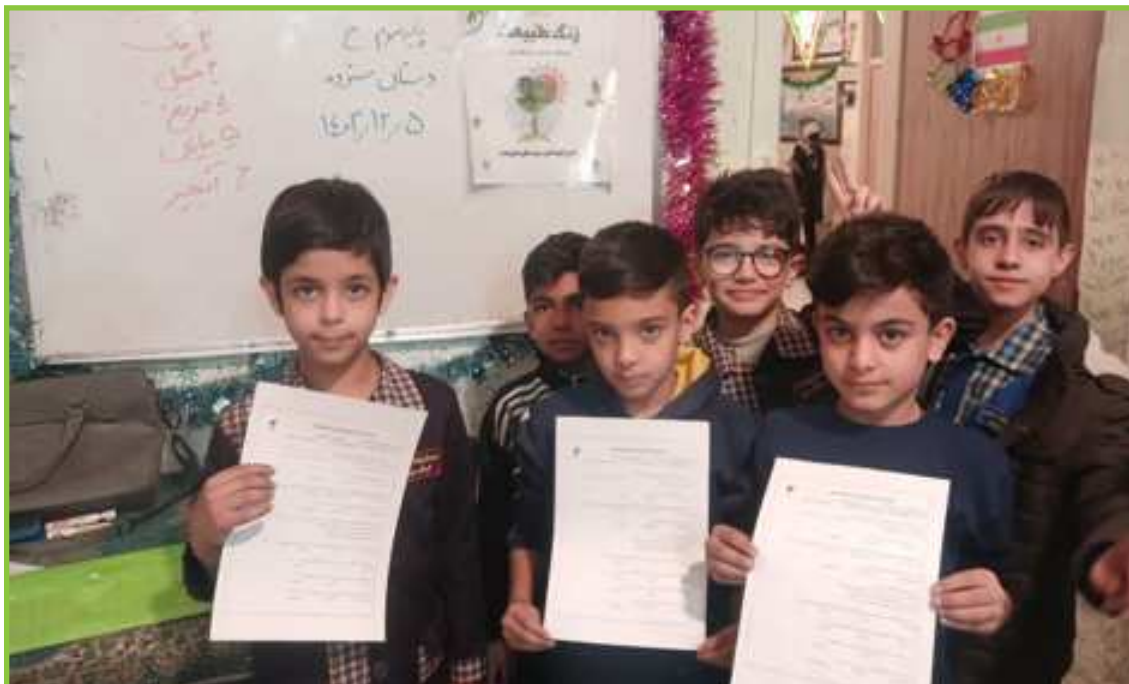
به منظور به روزسانی مطالب ارائه شده برای پایه‌های سوم تا ششم دبستان، جزوه آموزشی که سال گذشته تهیه گردیده بود مورد بررسی مجدد قرار گرفت و بخش‌های به آن اضافه و یا حذف گردید. این جزوه آموزشی ۲۰۰ صفحه‌ای در برگیرنده مباحث زیر می‌باشد

۱- راهبردهای کلاس درس مشارکتی ۲- آشنایی با مفاهیم اولیه منابع طبیعی ۳- آشنایی با منابع، مصارف و آلودگی آب ۴- ارزشمندی خاک و علل تخریب ۵- تعاریف، فواید جنگل و علل تخریب آن ۶- تعاریف، فواید مرتع علل تخریب آن، بررسی معضل پلاستیک در مراتع و راهکارهای کاهش مصرف پلاستیک ۷- تعاریف، فواید بیابان، بیابان زایی و بیابان زدایی و روشهای آن ۸- تعاریف و اهداف آبخیزداری، روشهای مدیریت آبخیز، آبخوان داری ۹- راهنمای اجرای برنامه‌های عملی شامل جلسات نمایش خلاق، کار عملی، یک روز در طبیعت ۱۰- بازی شامل طراحی ۸ بازی گروهی برای اجرا در کلاس ۳۰ نفره مرتبط با موضوع آموزشی ۱۱- طراحی ۷ جدول هوش برای اشتراک گذاری آموخته‌ها در هر موضوع آموزشی ۱۲- آنچه میتوانیم انجام دهیم شامل فهرست فعالیت‌هایی که دانش‌آموزان می‌توانند در هر درس برای کمک به حفظ منابع طبیعی انجام دهند (۷ عنوان) ۱۳- معرفی همیاران و مروجان طبیعت و وظایف آنها ۱۴- طراحی ۴ آزمایش و فعالیت‌های عملی در کلاس ۱۵- تنظیم شعر مرتبط با محتوای درس (۸ شعر)

۲-۶: تهیه تصویرآموزشی آبخیز با پوشش محافظتی لمینت

۳-۶: تهیه و چاپ پوستر

به منظور آشنایی دانش‌آموزان، اولیا و مربیان مدارس با طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" ۵ پوستر با موضوع "زنگ طبیعت"، "مصادیق رفتاری همیاران طبیعت" ویژه دوره اول دبستان و "مصادیق رفتاری همیاران طبیعت" ویژه دوره دوم دبستان و "فواید درخت‌کاری" و پوستر "چهارمین مهرواره دوستان و همیاران طبیعت" پوستر "من سه زبانه را از زمین بر می‌دارم" طراحی، چاپ و ارائه شد و در مراکز تحت پوشش نصب گردید.



۵-۶: تهیه پرسشنامه

به منظور سنجش آماری دوره آموزشی و بررسی عملکرد دانش آموزان پرسشنامه اولیه و پایانی ویژه دانش آموزان پایه های سوم تا ششم تهیه و به صورت تصادفی در بین دانش آموزان توزیع گردید.

۶-۶: باز تولید کلیپ زمین پاک

به مناسبت روز جهانی زمین پاک کلیپ ۶ دقیقه ای درباره حفاظت از زمین باز تولید گردید و در اختیار دانش آموزان قرار گرفت. در این ویدئو کلیپ به مفاهیم و آسیب هایی همچون گرمایش زمین، آلودگی پلاستیکی، آلودگی هوا، تخریب جنگل ها و مصرف گرایی اشاره شده است. همچنین بر نقش انسان ها در حفاظت از زمین با ایجاد عادات و فرهنگ صحیح مصرف و خرید های هوشمندانه تاکید دارد.

۷-۶: اقلام مستند سازی

به منظور مستند سازی تمام بخشهای اجرایی در هر دوره آموزشی ملزوماتی تهیه می گردد که شامل موارد زیر می باشد:

- ۱- فرم صورتجلسه با مدیران مدارس
- ۲- فرم صورتجلسه با مدیران ادارات آموزش منابع طبیعی شهرستانها
- ۳- فرم ساعت کار مربی
- ۴- معرفی طرح "کودکان، دوستان طبیعت" ویژه مدارس و اولیا دانش آموزان
- ۵- دستور العمل اجرایی شامل: راهنمای تدریس، راهنمای تنظیم صورتجلسات مدیران مدارس و مدیران ادارات آموزش منابع طبیعی شهرستانها، راهنمای تکمیل فرم ساعت کار و گزارش هفتگی مربیان، راهنمای مستند سازی



● عملکرد ۷: آموزش داستان محور

در طرح "کودکان، دوستان طبیعت" سعی بر این است که از روش های نوین آموزشی استفاده شود؛ به گونه ای که برای دانش آموزان جذاب بوده و آن ها را به یادگیری علاقه مند نماید. یکی از این روش ها، آموزش براساس بیان داستان است که برای آموزش در مهد های کودک، دانش آموزان مقاطع پیش دبستانی، اول و دوم دبستان مورد استفاده قرار می گیرد. در این روش از یک شخصیت عروسکی به نام نخودی استفاده شده است. نخودی راوی قصه های طبیعت است در هر قصه یک یا چند همسفر جدید به همراه نخودی قصه هایی درباره منابع طبیعی مانند آب، خاک، جنگل، بیابان و ... تعریف می کنند.

آموزش داستان محور، با روش قصه گویی در کلاس درس توسط مربی و مشارکت دانش آموزان قصه باز آفرینی می شود.



از آنجا که داستان های نخودی در قالب پویا نمایی نیز تهیه و تولید گردیده است، در نوزدهمین دوره طرح "کودکان، دوستان طبیعت" برای جلب مشارکت دانش آموزان و ایجاد تنوع در نحوه ارائه محتوای آموزشی، پویا نمایی های فوق در بعضی جلسات آموزشی در مدرسی که امکان پخش وجود داشت ارائه گردید.

عناوین جلسات آموزشی دوره داستان محور بر مبنای ۷ جلسه تئوری شامل: ۱- معارفه نخودی و منابع طبیعی، ۲- نخودی، باغ زیبا و قطره آب (مبحث آب) ۳- نخودی، سنگ درخشان و کرم خاکی (مبحث خاک) ۴- نخودی، ابر سفید و سبزه (مبحث آلودگی هوا) ۵- نخودی، جنگل سرسبز و سبزه (مبحث جنگل) و نخودی همیار طبیعت ۶- نخودی، بره ناقلا و زنبور (مبحث مرتع) ۷- نخودی، مار و شتر (مبحث بیابان) و ۳ جلسه عملی شامل: یک روز با طبیعت، کار عملی و نمایش خلاق یا طرح با من بخوان

دوره آموزشی داستان محور در ۳۵ مرکز آموزشی در سطح استان کرمان (بردسیر، پاریز، خبر، بزنجان، رابر، کرمان، چترود، هوتک، زرنده، سرچشمه و کوهبنان) اجرا گردیده است.

• میز رغبت به روش بارش افکار

از آنجا که همواره یک پروژه براساس کنجکاوی طبیعی کودکان درباره موضوعی خاص شکل می گیرد. لذا روش های ایجاد سوال می تواند ذهن آنها را آماده پذیرش موضوع کند. از همین رو میز رغبت یکی از ابزارهای ایجاد پرسش در ذهن افراد است. میز رغبت در واقع برانگیختن حس کنجکاوی افراد درباره موضوعی خاص به طور غیر مستقیم می باشد.

• پرسش پایانی:

در پایان هر کلیپ آموزشی سوالی توسط راوی داستان (نخودی) مطرح می شود تا دانش آموزان در مورد آن خوب فکر کنند و راهکارها و پیشنهادات خود را در قالب نقاشی و یا کاردستی با دوستان خود در کلاس به اشتراک بگذارند.



• بازی گروهی:

به منظور مشارکت و فعال بودن همه دانش آموزان در فرایند آموزش، در پایان کلاس بازی های گروهی مرتبط با مفاهیم آموزشی، توسط تیم آموزشی جمعیت دوستداران زمین سبز طراحی و توسط مربیان در کلاس اجرا می گردد.





جلسه آموزشی اول: آشنایی با منابع طبیعی و نخودی به عنوان راوی قصه های طبیعت

هدف از این جلسه آشنایی با منابع طبیعی و معرفی شخصیت نخودی و برقراری ارتباط عاطفی دانش آموزان با راوی داستان ها می باشد. در این جلسه مفاهیم زیر ارائه گردید:

۱- کاربرد منابع طبیعی در زندگی روزمره ۲- معرفی منابع طبیعی آب، هوا، خاک، جنگل، مرتع، بیابان و معادن ۳-





معرفی شخصیت نخودی راوی قصه های طبیعت ۴- معرفی و پیش نمایش داستان هایی که در طول دوره آموزش داده می شود به منظور جلب مشارکت دانش آموزان در طول دوره آموزشی ۵- معرفی شماره یگان حفاظت منابع طبیعی ۱۵۰۴ توسط نخودی به دانش آموزان

• میز رغبت : استفاده از ابزار و وسایل مرتبط با منابع طبیعی و گفت وگو درباره اهمیت منابع طبیعی در زندگی ما، استفاده از صورتک های شخصیت های داستان، استفاده از کلمات دیداری





جلسه آموزشی دوم: مبحث آب

- ویژه دانش آموزان پیش دبستانی و پایه اول

داستان نخودی و باغ زیبا : در این داستان نخودی با حضور در یک باغ زیبا با مفاهیم آب های زیرزمینی (چاه)، آب





آشامیدنی، کم آبی (خشکسالی)، مصارف آب و صرفه جویی در مصارف آب آشنا می شوند. هدف از این جلسه شناخت منابع آب و روشهای حفاظت از هدر رفتن آب در مصارف روزانه می باشد.

- میز رغبت : استفاده از صورتک های شخصیت های داستان، آزمایش





• پرسش پایانی: به نظر شما چه راه های دیگری هست که از آب مراقبت کنیم و آن را هدر ندهیم؟

- ویژه دانش آموزان پایه های دوم

داستان نخودی و قطره آب: در این داستان نخودی با همراهی قطره آب با مفاهیم چرخه آب آشنا میشود، منابع آب (رو زمینی- زیر زمینی) مصارف آب و تصفیه آب آشنا می شوند.





هدف از این جلسه آشنایی با چرخه آب و شناخت منابع آب شیرین، سفر آب از منابع آب تا خانه، تصفیه آب و مصارف آب خانگی و روشهای حفاظت از هدر رفتن آب در مصارف روزانه می باشد.

- پرسش پایانی: چگونه می توانیم از منابع آب مراقبت کنیم؟





جلسه آموزشی سوم: مبحث خاک - همیار طبیعت

- ویژه دانش آموزان پیش دبستانی و پایه اول

داستان نخودی و سنگ درخشان: در این داستان نخودی به همراه سنگی کوچک با نحوه تشکیل شدن خاک و





- روش هایی که منجر به خرد شدن سنگ ها و تشکیل خاک می شود و ارزش خاک برای انسان ها آشنا می شود.
- میز رغبت : استفاده از صورتک های شخصیت های داستان ، انواع سنگ ها، انواع خاک
 - پرسش پایانی: از این قصه چه چیزهایی در مورد خاک آموختید؟





- ویژه دانش آموزان پایه دوم

داستان نخودی و کرم خاکی: در این داستان نخودی با کمک یک کرم خاکی با روش های تشکیل خاک، فواید خاک و تأثیر آن بر رشد گیاهان و تأمین مواد غذایی (چرخه خاک) و ارزش خاک کشاورزی آشنا می شود.





جهت یادگیری بهتر بعد از اتمام قصه مربی، دانش آموزان را به حیاط می برد تا در مورد خاک مدرسه تحقیق کنند.

- میز رغبت : استفاده از صورتک های شخصیت های داستان ،انواع سنگ ها، انواع خاک ها
- پرسش پایانی: در این جلسه سوالاتی از قبیل : آب در چه خاکی بهتر نفوذ می کند؟ از خاک به غیر از کشاورزی چه





استفاده های دیگری میشود؟

پویانمایی همیار طبیعت ویژه دانش آموزان پیش دبستانی، اول و دوم : محتوای ارائه شده در کلیپ پویانمایی همیار شامل: چرا باید از طبیعت حفاظت کنیم؟ همیار طبیعت کیست؟ معرفی نمونه رفتار همیار طبیعت، معرفی سامانه ثبت نام همیار طبیعت به آدرس: www.Hamyartabiat.frw.ir ، www.kerman.frw.ir

پوستر "مصادیق رفتاری همیاران طبیعت" به منظور آشنایی هر چه بیشتر دانش آموزان با نمونه رفتاری همیاران طبیعت در زندگی روزمره تهیه گردید و در این جلسه در کلاس به دانش آموزان ارائه و در مدرسه نصب گردید.



جلسه آموزشی چهارم : جنگل

- ویژه دانش آموزان پیش دبستانی و پایه اول

داستان نخودی و جنگل سرسبز: در این داستان نخودی در جنگل با سنجاب کوچکی همراه می شود و با اهمیت و





فواید جنگل مانند: تولید غذا برای همه، خانه جانوران، اکسیژن سازی و ... آشنا می شود. و می آموزد که چگونه انسان ها با رفتار نامناسب باعث آتش سوزی، آلودگی جنگل ها و از بین رفتن منابع جنگلی می-شوند.

- پرسش پایانی: آنچه را که از این داستان آموخته اید برای ما بگویید؟





- ویژه دانش آموزان پایه دوم

داستان نخودی و سبزه در جنگل: در این داستان نخودی همراه با برگه از درختان جنگل با مفاهیم تخریب جنگل ها، قطع درختان، آثار تخریب جنگل مانند: آتش سوزی، سیل و فرسایش خاک آشنا می شوند.

• پرسش پایانی: آنچه را که از این داستان آموخته اید برای ما بگویید؟





- میز رغبت: استفاده از صورتک های شخصیت های داستان، انواع بذر، دانه، برگ و میوه درختان جنگلی
- پوستر "فواید درختکاری" به منظور آشنایی هر چه بیشتر دانش آموزان با فواید درختکاری تهیه گردید و در این جلسه در کلاس به دانش آموزان ارائه و در مدرسه نصب گردید.





جلسه آموزشی پنجم : مرتع

- ویژه دانش آموزان پیش دبستانی و پایه اول

داستان نخودی و بره ناغلا: در این داستان نخودی به همراه بره ای کوچک با مفهوم مرتع، اهمیت و فواید مراتع مانند





چرای دام، گیاهان دارویی و پرورش زنبور عسل آشنا می شوند.

• میز رغبت: استفاده از صورتک های شخصیت های داستان، انواع گیاهان دارویی مرتعی، کلمات دیداری

- ویژه دانش آموزان پایه دوم

داستان نخودی و زنبور عسل: در این داستان نخودی همراه با زنبور عسل با مفهوم مرتع، اهمیت مراتع و تخریب مراتع مانند بوته کنی، آتش سوزی و ... آشنا می شوند.





جلسه آموزشی ششم : بیابان

- ویژه دانش آموزان پیش دبستانی و پایه اول





داستان نخودی و مار: در این داستان نخودی همراه با موجوداتی که در بیابان زندگی می‌کند با مفهوم بیابان و ویژگی‌های مناطق بیابانی مانند پوشش گیاهی، پوشش جانوری، منابع معدنی، آب و هوا و شرایط بیابان آشنا می‌شوند.

- میز رغبت: استفاده از صورتک‌های شخصیت‌های داستان، آشنایی با پوشش گیاهان بیابانی، کلمات دیداری





- پرسش پایانی: چه حیوانات و گیاهان دارویی را می شناسید که در بیابان رشد می کنند؟
- ویژه دانش آموزان پایه دوم

داستان نخودی و شتر: در این داستان نخودی همراه با شتر دانا به سفر در بیابان می رود و با مفهوم بیابان، ویژگی های بیابان، اهمیت و مزایای بیابان ها مانند: منابع نفت و گاز، معادن مختلف آشنا می شود و مفهوم طوفان شن را نیز می آموزد.





- میز رغبت: استفاده از صورتک های شخصیت های داستان، آشنایی با پوشش گیاهان بیابانی، کلمات دیداری
- پرسش پایانی:

۱- بیابان چه فواید دیگری برای ما دارد؟

۲- چه گیاهان دارویی را می شناسید که در بیابان رشد می کنند؟





جلسه آموزشی هفتم : آلودگی هوا

- ویژه دانش آموزان پیش دبستانی و پایه اول

داستان نخودی و ابر سفید: در این داستان نخودی با همراهی ابری سفید از دلایل آلودگی هوای کره زمین آگاه می شود و تأثیر جنگل ها و درختان در اکسیژن سازی و پالایش هوا آشنا می شود.





• پرسش پایانی: نظرتون چیه شما هم یک روز با کمک مادر و پدر درخت خودتون و بکارید؟

- ویژه دانش آموزان پایه دوم

داستان نخودی و سبز: در این داستان نخودی به همراه برگه به نام سبز با علل طبیعی و انسانی آلودگی هوا، نیاز





همه موجودات کره زمین به هوا و روش های کاهش آلودگی هوا آشنا می شوند.

- پرسش پایانی: آیا شما هم دوست دارید توی فصل مناسب مثل ما نهال یا درخت خودتون را بکارید؟

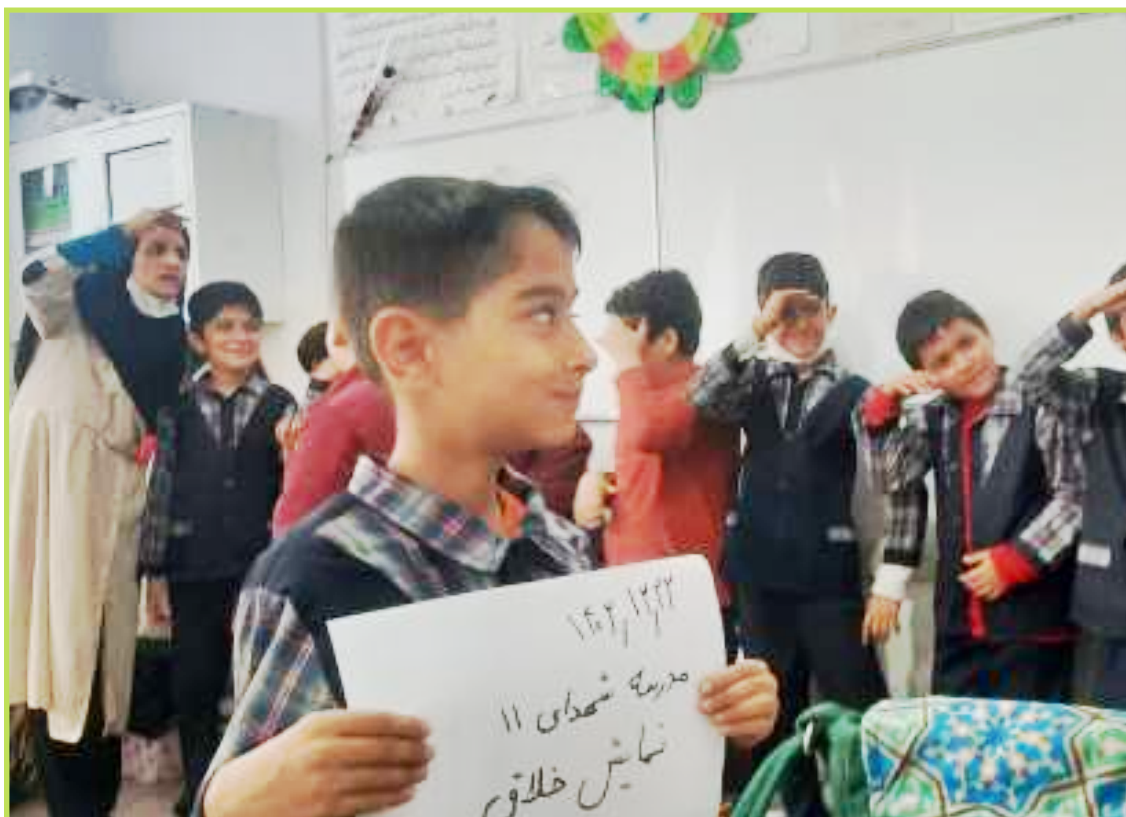




جلسه آموزشی هشتم: اجرای نمایش خلاق با من بخوان

اجرای نمایش خلاق یکی از تجربه های موفق طرح "کودکان، دوستان طبیعت" می باشد و توسط مربی متخصص در





مدارس شهر کرمان انجام می شود. از آنجا که امکان حضور مربی متخصص در شهرستان ها وجود ندارد طرح فرهنگی "با من بخوان" جایگزین نمایش خلاق در مدارس شهرستان ها شده است.

-نمایش خلاق

هدف نمایش خلاق تعلیم و تربیت همراه با سرگرمی و مشارکت است و این بهترین نوع آموزش است چرا که با تجربه عملی و خلاقیت همراه است. قصد نمایش خلاق تربیت بازیگر نیست بلکه می خواهد توانایی های فردی و گروهی آدمها را به آنها نشان بدهد و میزان توجه آنها را به اطراف خود بیشتر کند. در این نوع کار، بیشتر مفاهیم مورد نظر از طریق ناخودآگاه وارد ذهن مخاطب می شود. چرا که او در حال انجام بازی است و پیام دومی از آن طریق بر ذهن او نقش می بندد. این موضوع باعث می شود آموزه ها در حافظه بلند مدت دانش آموزان بنشینند و در ذهن آنها ایجاد خاطره کند.

در هر کلاس نمایش خلاق ابتدا فعالیتی بازی محور، برای گرم کردن صدا و بدن و رها سازی کودکان از تنش ها و استرس ها انجام می شود. سپس مربی با به کارگیری گروهی کودکان در به نمایش در آوردن قصه، آنها را در موقعیتی لذت بخش غوطه ور کرده و با سازندگی یا تخریب گری... آنها، خود را مسئول اعمال خویش یافته، خسارت را پذیرفته و به چاره جویی و داشته می شوند. موضوعات اجرا شده در نمایش شامل آب، خاک، جنگل و مرتع می باشد.

- با من بخوان

طرح کتابخوانی "با من بخوان" به منظور انس بیشتر دانش آموزان با کتاب و تشویق آنان به تحقیق و پرسشگری انجام می شود. کتاب های داستانی با موضوعات شناخت و حفاظت از منابع طبیعی و طبیعت در اختیار مربیان قرار میگیرد و در کلاس در قالب قصه گویی به دانش آموزان ارائه می شود.



جلسه آموزشی نهم: انجام کار عملی

انجام فعالیت کار عملی همواره یکی از جذاب ترین و پر طرفدار ترین فعالیت ها برای دانش آموزان می باشد. کار عملی





در قالب نقاشی، کولاژ، روزنامه دیواری و ساخت کاردستی از مواد دور ریختنی انجام می شود. با توجه به مشارکت بالای دانش آموزان در انجام کار عملی، در تعدادی از مدارس نمایشگاه هایی از دست ساخته های دانش آموزان بر پا گردید.





جلسه آموزشی دهم: یک روز در طبیعت

در این جلسه با هماهنگی مدیر مدرسه برنامه ای به نام "یک روز در طبیعت" برگزار می شود. که ممکن است در





روز اردوی بهاره دانش آموزان باشد و یا در حیاط مدرسه انجام شود. در این فعالیت مربیان در دامن طبیعت مروری برآموخته ها می کنند و درباره نمونه های رفتاری همیاران در طبیعت با دانش آموزان گفتگو می کنند و بر نقش آنها و خانواده هایشان در حفظ و نگهداری از طبیعت تاکید می نمایند. با توجه به آموخته های دانش آموزان در طول دوره و اهمیت نقش آنها در حفاظت از طبیعت در بسیاری از مدارس در برنامه یک روز در طبیعت دانش آموزان به صورت خود جوش اقدام به پاکسازی طبیعت نمودند.



جمع بندی عملکرد آموزش داستان محور

شروع و پایان:

از تاریخ ۱۴۰۳/۱۲/۰۴ لغایت ۱۴۰۴/۰۲/۳۱

مدت آموزش:

۱۰ جلسه ۱ ساعته برای هر کلاس

محل اجرا:

کلیه مهد کودک ها، پیش دبستانی ها، پایه های اول و دوم مدارس تحت پوشش طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

تعداد افراد تحت پوشش:

۳۶۷۶ نفر

کارشناسان:

مربیان "کودکان، دوستان طبیعت"

نوع دوره:

۷ جلسه تئوری و ۳ جلسه عملی

وسایل کمک آموزشی:

میز رغبت، کلیپ های پویانمایی، صورتک های نمایشی، ماکت کره زمین، نمایش خلاق، کتابخوانی، پوستر



● عملکرد ۸ : آموزش موضوع محور

آموزش به روش موضوع محور بر پایه آموزش تئوری مباحث تعیین و برنامه ریزی میشود می باشد . در این روش علاوه بر دروس تئوری سعی شده است تا با استفاده از ابزارهایی همچون میز رغبت، بازی، تحقیق و پژوهش درباره موضوعات آموزشی ، انگیزه لازم برای مشارکت بیشتر دانش آموزان فراهم شود . آموزش موضوع محور در برگیرنده دانش آموزان پایه های سوم، چهارم، پنجم و ششم می باشد که در ۳۰ مرکز آموزشی در سطح استان کرمان (کرمان، بردسیر، پاریز، رابر، چترود، کوهبنان، زرنند و سرچشمه) تحت آموزش قرار گرفته اند.

مباحث آموزشی ارائه شده در آموزش موضوع محور شامل: ۷ جلسه آموزش تئوری و ۳ جلسه آموزش عملی می باشد. آموزش های تئوری در قالب جزوه آموزشی ویژه پایه های سوم تا ششم شامل موضوعات زیر می باشد:

۱ - معرفی منابع طبیعی ۲- آب ۳- خاک ۴- جنگل ۵- مرتع ۶- بیابان ۷- آبخیز

آموزش های عملی شامل : کار عملی، نمایش خلاق و یک روز در طبیعت می باشد.

در دوره نوزدهم طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت"، جزوه آموزشی با رویکرد جدیدی مورد استفاده قرار گرفت. در



این جزوه آموزشی کوشش شده تا با استفاده از روش های نوین، مشارکت و فعالیت موثر دانش آموزان در کلاس را افزایش دهیم. اجرای میز رغبت، روش های گروه بندی، حل جدول، بازی های مرتبط، پرسش و پژوهش از جمله فعالیت هایی است که به بالا بردن مشارکت دانش آموزان کمک موثری می کند. به منظور بالا بردن حس مسئولیت پذیری در دانش آموزان در پایان هر جلسه در بخش " ما چه میتوانیم انجام دهیم " مشارکت آنها در انجام فعالیتهای عملی را به چالش می کشیم.





• میز رغبت به روش بارش افکار

میدانیم که همواره یک پروژه براساس کنجکاوی طبیعی کودکان درباره موضوعی خاص شکل می گیرد. لذا روش-های ایجاد پرسش می تواند ذهن آنها را آماده پذیرش موضوع کند. از همین رو میز رغبت یکی از ابزارهای ایجاد پرسش در ذهن افراد می باشد. میز رغبت در واقع برانگیختن حس کنجکاوی افراد درباره موضوعی خاص به طور غیر مستقیم است.

• گروه بندی

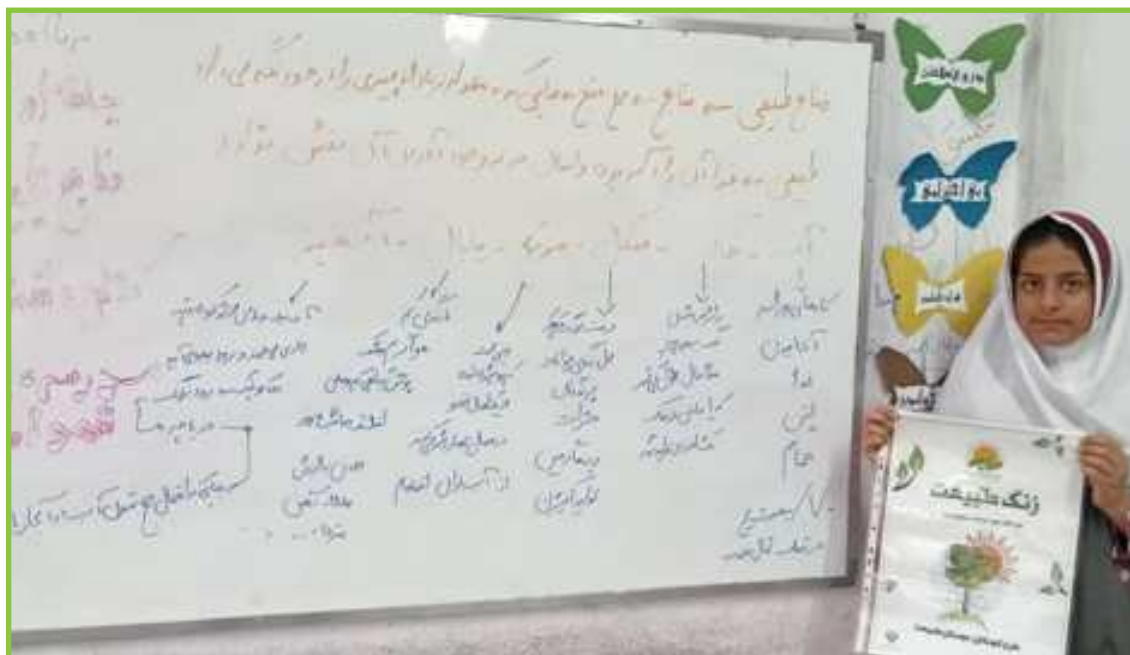
از آنجا که انجام کار مشارکتی نیازمند فعالیت افراد و یک گروه می باشد. لذا گروه بندی و تشکیل گروه های تصادفی یکی از اصلی ترین قدم های آموزش مشارکتی می باشد.

• بازی گروهی:

به منظور ایجاد محیط مثبت یادگیری با شادی و نشاط ، بازی های گروهی مرتبط با مفاهیم آموزشی، توسط تیم آموزشی جمعیت دوستداران زمین سبز طراحی و توسط مربیان در پایان کلاس اجرا می گردد.

• حل جدول

یکی از روش های بازخورد آموزشی حل جدول است. با استفاده از طرح یک جدول می توانیم هر آنچه را که به دانش آموزان آموخته ایم به صورت مشارکتی از آنها بپرسیم، در واقع حل جدول یک روش پرسش غیر مستقیم است. در طرح "کودکان، دوستان طبیعت" برای هر موضوع آموزشی یک جدول با عنوان درس طراحی کرده و در پایان هر جلسه آموزشی پرسش هایی را پیرامون آن موضوع به صورت گروهی به دانش آموزان ارائه و از آنها می خواهیم در گروه به آنها پاسخ داده و در جدول درج نمایند.



جلسه آموزشی اول : آشنایی با منابع طبیعی

هدف از این جلسه : ۱- ما و منابع طبیعی ۲- منابع طبیعی چیست؟ ۳- آشنایی با اداره منابع طبیعی
مباحث ارائه شده در جلسه اول بدین شرح است: منابع طبیعی و اهمیت آن، معرفی منابع طبیعی، آشنایی با سازمان





جنگل ها مراتع و آبخیزداری و فعالیت های آن

- میز رغبت : استفاده از ابزار و وسایل مرتبط با منابع طبیعی و گفت و گو درباره اهمیت منابع طبیعی در زندگی ما، کره زمین





- جدول: در این سرگرمی دانش آموزان آموخته های خود را درباره منابع طبیعی و غیر طبیعی در قالب جدول با یکدیگر به اشتراک گذاشتند.
- بازی: در این بازی دانش آموزان در زمان مشخص در قالب گروه لیستی از اقلام منابع طبیعی و غیر طبیعی را دسته بندی می کنند. بازی بشین و پا شو نیز یکی از بازی های انجام شده در این جلسه می باشد.
- پرسش و پژوهش: پژوهش های دانش آموزان درباره پرسش های مطرح شده در درس در قالب نقاشی، کاردستی و تحقیق به اشتراک گذاشته شد.



جلسه آموزشی دوم: آب فراوان اما کمیاب

هدف از این جلسه : ۱- آب چیست؟ ۲- چه منابع آبی در کره زمین وجود دارد؟ ۳- آب شیرین در چه جاهایی استفاده می شود؟ ۴- چرخه آب چگونه است؟ ۵- آبهای زیر زمینی چه فایدهایی دارند؟ ۶- قنات چیست؟ ۷- تصفیه آب چگونه انجام می شود؟ ۸- آب مجازی چیست؟ ۹- آلودگی آب چه خطراتی را در پی خواهد داشت؟

مباحث ارائه شده برای پایه های سوم و چهارم: منابع آب شیرین، چرخه آب، آب های رو زمینی و زیر زمینی، قنات و تصفیه آب می باشد.





مباحث ارائه شده برای پایه های پنجم و ششم: منابع آب شیرین، چرخه آب، آب های رو زمینی و زیر زمینی، قنات، تصفیه آب، آشنایی با آلودگی های آب و آب مجازی می باشد.

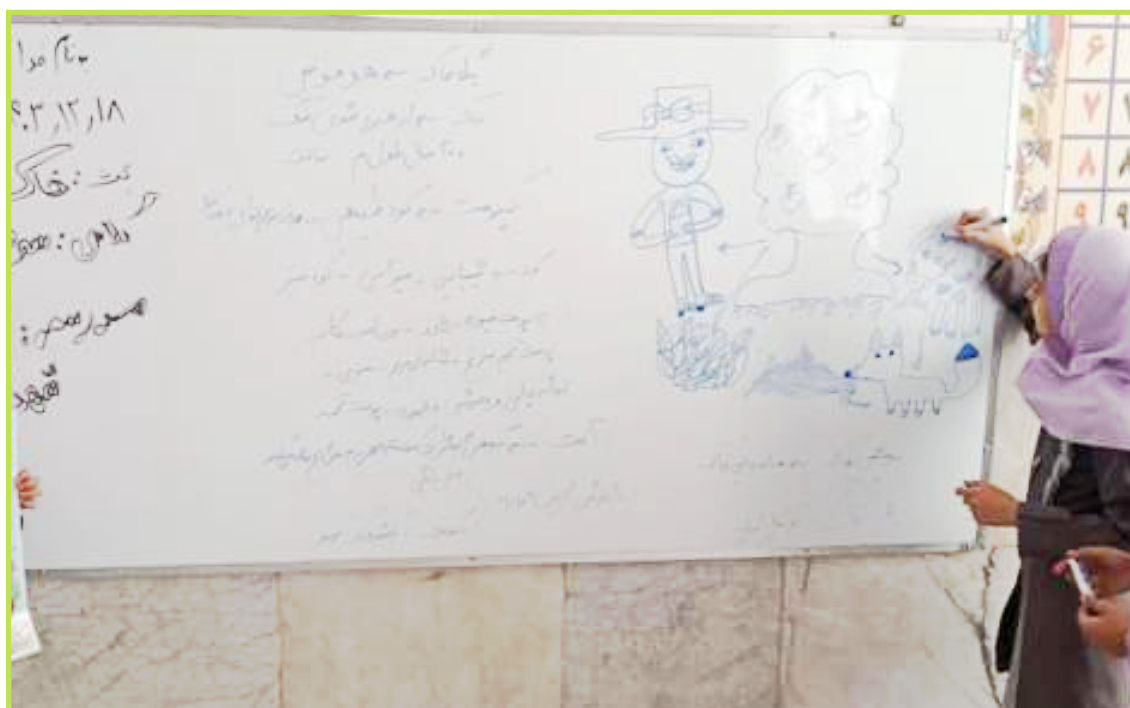
- میز رغبت: آلودگی آب، انواع آب شور و شیرین، مقایسه میزان آب های شور و شیرین در کره زمین و ...
- جدول: در این سرگرمی دانش آموزان آموخته های خود را درباره موضوع آب در قالب جدول با یکدیگر به اشتراک





گذاشتند.

- بازی با حروف: در این بازی دانش آموزان در زمان مشخص در قالب گروه با چند حرف الفبا بیشترین کلمه معنی دار را می سازند.
- آزمایش: در این آزمایش دانش آموزان با استفاده از یک عدد بطری پلاستیکی ، شن ، ماسه ، سنگریزه و زغال چوب، یک عدد دستگاه تصفیه آب ساخته و عملکرد آن را آزمایش می کنند.
- پرسش و پژوهش: پژوهش های دانش آموزان درباره پرسش های مطرح شده در درس در قالب نقاشی، کاردستی و تحقیق به اشتراک گذاشته شد.



جلسه آموزشی سوم: خاک ارزشمند

هدف از این جلسه : ۱- خاک چیست و برای ما چه اهمیتی دارد؟ ۲- وظیفه خاک چیست؟ ۳- گیاه خاک چیست؟ ۴- خاک چگونه به وجود می‌آید؟ ۵- چه عواملی باعث خرد شدن سنگها میشود؟ ۶- مدت زمان تولید خاک مناسب چقدر است؟ ۷- چگونه خاک قوی میشود؟ ۸- انواع کود ۹- علفهای هرز و سموم شیمیایی و آلودگیهای آن چه پیامدی دارند؟





۱۰- آفتها چه موجوداتی هستند؟ ۱۱- فرسایش چیست؟ ۱۲- عوامل فرسایش خاک راههای جلوگیری از فرسایش خاک
۱۳- همیار طبیعت به چه کسی می گویند؟

مباحث ارائه شده برای پایه های سوم و چهارم: چرخه غذایی خاک، روش های تشکیل خاک، روش های تقویت خاک
و انواع کود ها، چگونه کمپوست بسازیم؟، فرسایش خاک، آشنایی با همیاران طبیعت





مباحث ارائه شده برای پایه های پنجم و ششم: چرخه غذایی خاک، روش های تشکیل خاک، روش های تقویت خاک و انواع کود ها، چگونه کمپوست بسازیم؟، علفهای هرز، سموم شیمیایی و آلودگیهای خاک، فرسایش خاک، آشنایی با همیاران طبیعت





- میز رغبت: انواع خاک (خاک کشاورزی، خاک گلدان، ماسه و ...)، مقایسه انواع سنگ ها، استفاده از کلمات دیداری و ...
- جدول: در این سرگرمی دانش آموزان آموخته های خود را درباره موضوع خاک در قالب جدول با طراحی خاک با یکدیگر به اشتراک گذاشتند.
- بازی با چند حروف کاغذی: در این بازی دانش آموزان در زمان مشخص در قالب گروه با چند حروف های کاغذی کلمات مهم درس را بازسازی می کنند.
- کار عملی: در این فعالیت دانش آموزان با استفاده از باقی مانده های میوه و سبزیجات، برگ های خشک درختان، روزنامه و کاغذ های با طله با نحوه تهیه کمپوست آشنا می شوند.
- آزمایش فرسایش خاک: در این آزمایش دانش آموزان با اثر پوشش گیاهی بر کاهش فرسایش خاک آشنا میشوند.
- پرسش و پژوهش: دانش آموزان درباره انواع خاک تحقیق کرده و پژوهش های خود را با دیگران به اشتراک گذاشتند.
- معرفی طرح همیاران طبیعت: در این بخش دانش آموزان با همیار طبیعت و اهداف طرح همیاران طبیعت آشنا شدند و سامانه اینترنتی www.hamyartabiat.frw.ir جهت ثبت نام در سامانه همیار طبیعت به دانش آموزان معرفی گردید.
- نصب پوستر "مصادیق رفتاری" همیاران طبیعت: به منظور آشنایی دانش آموزان با وظایف همیاران طبیعت دو عدد پوستر مصادیق رفتاری همیار طبیعت ویژه پایه های سوم تا ششم طراحی و در کلیه مدارس تحت پوشش طرح "کودکان دوستان طبیعت" نصب گردید.

■ جلسه آموزشی چهارم: جنگل سر سبز



هدف از این جلسه : ۱- تعریف جنگل ۲- انواع جنگلها ۳- فواید جنگل ۴- تخریب جنگلها ۵- معرفی شماره ۱۵۰۴ و یگان امداد و نجات جنگل ۶- پدیده گرمایش زمین و گازهای گلخانه ای

مباحث ارائه شده برای پایه های سوم و چهارم: جنگل و نقش آن در زندگی ما. معرفی انواع جنگل ها. (طبیعی و مصنوعی)، فواید جنگل، غذاسازی گیاه و فتوسنتز، معرفی یگان حفاظت منابع طبیعی به عنوان مسئول رسیدگی به خطرات و آسیب های طبیعت و شماره ۱۵۰۴.

مباحث ارائه شده برای پایه های پنجم و ششم : جنگل و نقش آن در زندگی ما. معرفی انواع جنگل ها. (طبیعی و مصنوعی)، فواید جنگل، غذاسازی گیاه و فتوسنتز، معرفی یگان حفاظت منابع طبیعی به عنوان مسئول رسیدگی به خطرات و آسیب های طبیعت و شماره ۱۵۰۴، گازهای گلخانه ای و اثرات گازهای گلخانه ای در گرمایش زمین،





• میز رغبت : آشنایی با انواع درختان پهن برگ و سوزنی برگ، ابزار مرتبط با موضوع درس و استفاده از کلمات دیداری و ...

• بازی کارت : در این بازی دانش آموزان به دو گروه تقسیم می شوند. کارت های پرسش به یک گروه و کارت های پاسخ به گروه دیگر داده می شوند. گروه اول کارت پرسش را می خواند و گروه دوم باید پاسخ را از بین کارت ها پیدا کند. هر گروهی که پرسش های بیشتری را پاسخ دهد، برنده است.

• پوستر فواید درختکاری : به منظور آشنایی دانش آموزان با اهمیت درخت و درخت کاری پوستر تهیه در کلاس های درس نصب گردید و دانش آموزان با فواید درخت آشنا شدند.

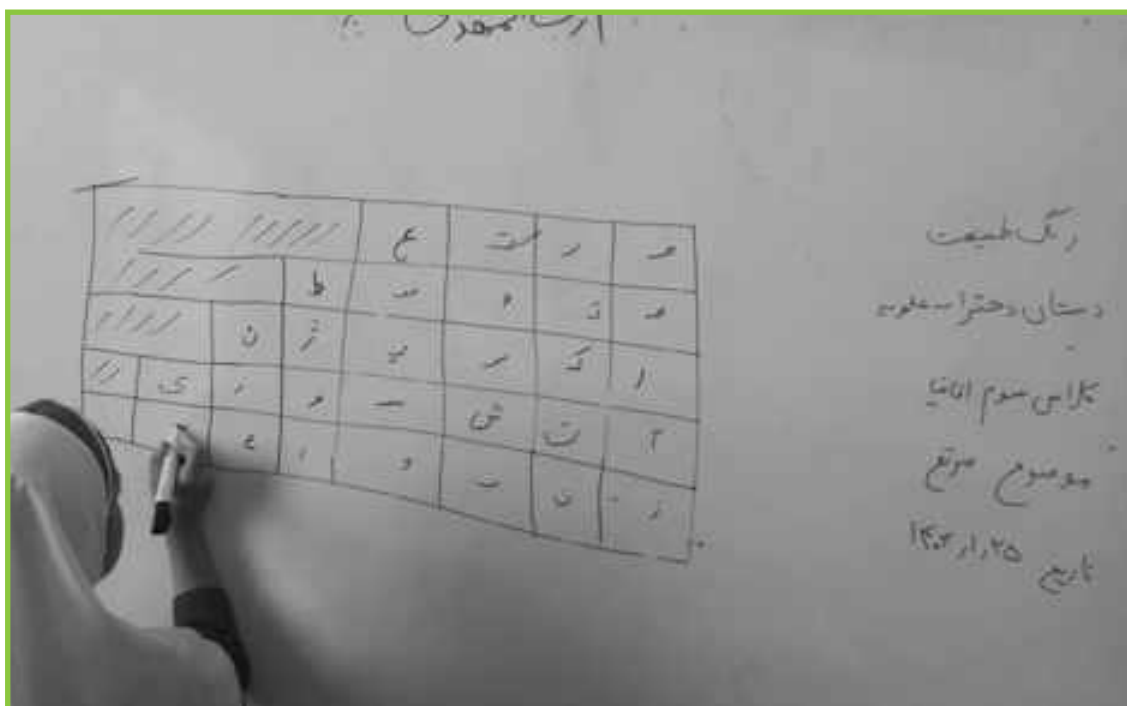
جلسه آموزشی پنجم : مرتع





هدف از این جلسه: ۱- مرتع چیست؟ ۲- انواع مرتع ۳- معرفی گیاهان مرتعی ۴- فواید مرتع ۵- عوامل بروز آتش سوزی در جنگل و مرتع ۶- راههای جلوگیری از آتش سوزی در مراتع ۷- عوامل تخریب مرتع ۸- قرق کردن مراتع ۹- نه به پلاستیک مباحث ارائه شده برای پایه های سوم تا ششم: معرفی مرتع، فواید مرتع، معرفی چند نمونه از گیاهان دارویی مرتعی، چراگاه و غذای مناسب برای انواع دام، آسیب ها و خطراتی که مرتع را تهدید می کند، تعریف قرق و فواید آن برای بازسازی مراتع. عوامل بروز آتش سوزی در جنگل و مرتع راههای جلوگیری از آتش سوزی در مراتع، روشهایی برای کاهش مصرف پلاستیک • میز رغبت: انواع گیاهان دارویی،





- جدول: در این سرگرمی دانش آموزان آموخته های خود را درباره موضوع مرتع در قالب جدول با یکدیگر به اشتراک گذاشتند.
- بازی بویایی : در این بازی دانش آموزان با چند گیاه دارویی معطر آشنا می شوند، سپس چشمان خود را بسته و از طریق حس بویایی باید نام آن گیاه را تشخیص بدهند. هر فردی که بیشترین امتیاز را بیاورد برنده است.





جلسه آموزشی ششم : بیابان شگفت انگیز

هدف از این جلسه : ۱- بیابان چیست؟ ۲- موجودات زنده در بیابان ۳- تفاوت بیابان و کویر ۴- فواید بیابان ۵- آشنایی با انرژی های تجدید پذیر ۶- بیابان زایی و بیابان زدایی ۷- خاک پوشی یا مالچ پاشی

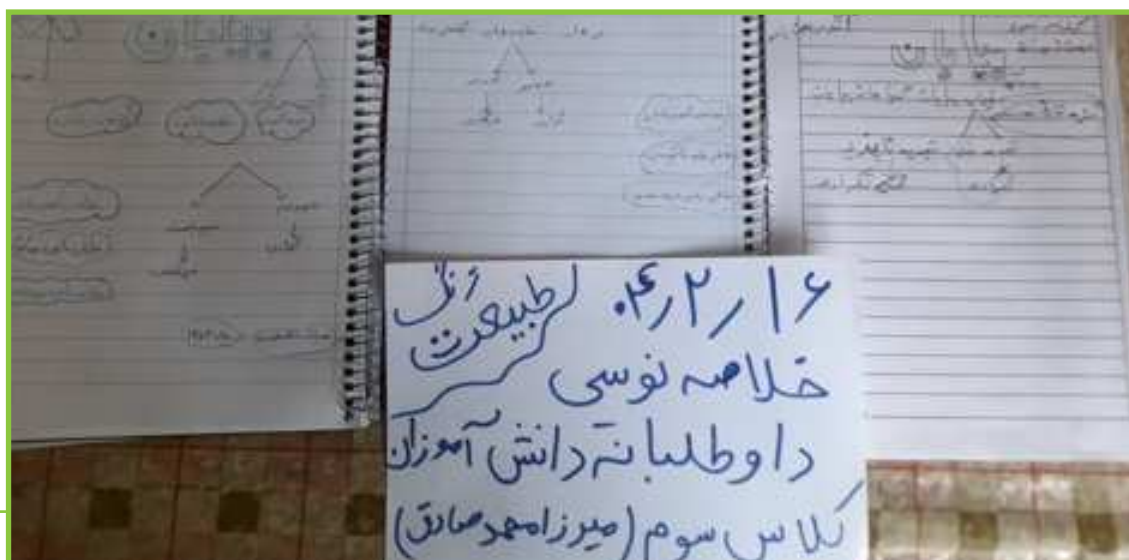
مباحث ارائه شده برای پایه های سوم و چهارم: به چه جایی بیابان گفته میشود؟، معرفی موجودات زنده بیابان، فواید بیابان، معرفی دشت کویر و دشت لوت، آشنایی با انرژی های تجدید پذیر و سوخت های فسیلی، تعریف بیابان زایی و علل آن، انواع روشهای بیابان زدایی

مباحث ارائه شده برای پایه های پنجم و ششم: به چه جایی بیابان گفته میشود؟، معرفی موجودات زنده بیابان، فواید بیابان، معرفی دشت کویر و دشت لوت، آشنایی با انرژی های تجدید پذیر و سوخت های فسیلی، تعریف بیابان زایی





- وعلل آن، انواع روشهای بیابان زدایی، خاک پوشی یا مالچ پاشی و انواع آن
- میز رغبت: انواع گیاهان بیانی، بازی باد و بادشکن، سنگهای معدنی ارزشمند، استفاده از کلمات دیداری و ...
 - جدول: در این سرگرمی دانش آموزان آموخته های خود را درباره موضوع بیان در قالب جدول با یکدیگر به اشتراک گذاشتند.
 - بازی بشین و پاشو: در این بازی مربی چند کلمه که در بیابان وجود داشته باشد (حیوان، گیاه و ...) و نیز چند کلمه را هم که در بیابان وجود نداشته باشد را نام می برد. از بچه ها می خواهد که وقتی اسم هر کلمه ای که در بیابان وجود داشت را نام برد فوراً بنشینند و هر کلمه ای را که در بیابان وجود نداشت فوراً بایستند. هر گروهی که بیشترین امتیاز را کسب کرد برنده خواهد شد.





جلسه آموزشی هفتم: آبخیزداری

هدف از این جلسه : ۱- منطقه آبخیز به کجا می گویند؟ ۲- آبخیز یعنی چه؟ ۳- آبخیزداری چیست؟ ۴- اهداف آبخیزداری ۵- راههای پیشگیری از بروز خطرات سیل و سیلاب ۶- تفاوت سد و بند ۷- آبخوان و آبخوان داری ۸- تفاوت آبخوان داری و آبخیزداری مباحث ارائه شده برای پایه های سوم و چهارم: به چه جایی آبخیز گفته میشود، آبخیزداری به چه معناست، هدف از آبخیزداری، مدیریت آبخیز، انواع بند ها در آبخیزداری، روش های آبخیزداری، نهال کاری مباحث ارائه شده برای پایه های پنجم و ششم: به چه جایی آبخیز گفته میشود، آبخیزداری به چه معناست، هدف از آبخیزداری، مدیریت آبخیز، انواع بند ها در آبخیزداری، روش های آبخیزداری، آبخوان و آبخوان داری و انواع آن، تفاوت





آبخیزداری و آبخیزداری

- میز رغبت: شبیه سازی منطقه آبخیز، عکس، استفاده از کلمات دیداری و ...
- بازی کلمات مشابه: در این بازی دانش آموزان به دو گروه تقسیم میشوند و مربی دو عنوان را روی تخته می نویسد و افراد هر گروه باید کلمات مرتبط با آن موضوع را زیر آن بنویسند. سپس کلمات مشابه را حذف میکنند و هر گروهی که بیشترین کلمه را نوشته بود، برنده خواهد شد.
- پرسش و پژوهش: پژوهش های دانش آموزان درباره پرسش های مطرح شده در درس در قالب نقاشی، کاردستی و تحقیق را به اشتراک گذاشتند.





جلسه آموزشی هشتم : اجرای نمایش خلاق

• نمایش خلاق

هدف نمایش خلاق، تعلیم و تربیت همراه با سرگرمی و مشارکت است و این بهترین نوع آموزش است چرا که با تجربه عملی و خلاقیت همراه است. قصد نمایش خلاق تربیت بازیگر نیست بلکه می خواهد توانایی های فردی و گروهی آدمها را به آنها نشان بدهد و میزان توجه آنها را به اطراف خود بیشتر کند. در این نوع کار، بیشتر مفاهیم مورد نظر از طریق ناخودآگاه وارد ذهن مخاطب می شود. چرا که او در حال انجام بازی است و پیام دومی از آن طریق بر ذهن او نقش می بندد. این موضوع باعث می شود آموزه ها در حافظه بلند مدت دانش آموزان بنشینند و در ذهن آنها ایجاد خاطره کند. در هر کلاس نمایش خلاق ابتدا فعالیتی بازی محور، برای گرم کردن صدا و بدن و رها سازی کودکان از تنش ها و استرس





ها انجام میشود. سپس قصه ای کلی از یک موقعیت، توسط مربی برای بچه ها گفته می شود و با اجرای مربی و به کارگیری گروهی کودکان در به نمایش در آوردن قصه، آنها را در موقعیتی لذت بخش غوطه ور کرده و با سازندگی یا تخریب گری، آنها خود را مسئول اعمال خویش یافته، خسارت را پذیرفته و به چاره جویی وا داشته می شوند. موضوعات اجرا شده در نمایش شامل آب، خاک، جنگل و مرتع می باشد.

• با من بخوان

طرح کتابخوانی "با من بخوان" به منظور انس بیشتر دانش آموزان با کتاب و تشویق آنان به تحقیق و پرسشگری در مدارس شهرستان ها که امکان برگزاری نمایش خلاق توسط کارشناس متخصص وجود نداشت، به اجرا در آمد. کتاب های داستانی با موضوعات شناخت و حفاظت از منابع طبیعی و طبیعت و مناسب با رده سنی دانش آموزان در اختیار مربیان قرار گرفت و در کلاس توسط مربی و دانش آموزان خوانده و درباره آن گفتگو شد.





جلسه آموزشی نهم: انجام کار عملی

انجام فعالیت کار عملی همواره یکی از جذاب ترین و پر طرفدار ترین فعالیت ها برای دانش آموزان می باشد. کار عملی





در قالب نقاشی، کولاژ، روزنامه دیواری و ساخت کاردستی از مواد دور ریختنی انجام می شود. با توجه به مشارکت بالای دانش آموزان در انجام کار عملی، در تعدادی از مدارس نمایشگاه هایی از دست ساخته ها ی دانش آموزان بر پا گردید.





جلسه آموزشی دهم: یک روز در طبیعت

در این جلسه با هماهنگی مدیر مدرسه برنامه ای به نام "یک روز در طبیعت" برگزار می شود. که ممکن است در روز اردوی بهار دانش آموزان باشد و یا در حیاط مدرسه انجام شود. در این فعالیت مربیان در دامن طبیعت مروری برآموخته ها می کنند و درباره نمونه های رفتاری همیاران طبیعت با دانش آموزان گفتگو می کنند و بر نقش آنها و





خانواده هایشان در حفظ و نگهداری از طبیعت تاکید می نمایند. در تعدادی از مدارس در یک روز در طبیعت نهالی توسط دانش آموزان به زمین هدیه شد.

• پاک سازی طبیعت و مدرسه : با توجه به آموخته های دانش آموزان در طول دوره و اهمیت نقش آنها در حفاظت از طبیعت در بسیاری از مدارس در برنامه یک روز در طبیعت دانش آموزان به صورت خود جوش اقدام به پاکسازی طبیعت نمودند.





جمع بندی عملکرد آموزش موضوع محور

شروع و پایان:

از تاریخ ۱۴۰۳/۱۲/۰۴ لغایت ۱۴۰۴/۰۲/۳۱

مدت آموزش:

۱۰ جلسه ۱ ساعته برای هر کلاس

محل اجرا:

کلیه پایه های سوم، چهارم، پنجم و ششم مدارس تحت پوشش طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

تعداد افراد تحت پوشش:

۴۵۶۴ نفر

کارشناسان:

مربیان "کودکان، دوستان طبیعت"

نوع دوره:

۷ جلسه تئوری و ۳ جلسه عملی

وسایل کمک آموزشی:

انواع میز رغبت، جزوه آموزشی، طرح درس، بازی، نمایش خلاق، کتابخوانی، پوستر، ماکت کره زمین و ماکت آبخیز



● عملکرد ۹: نمایش خلاق - بامن بخوان

۱-۹: نمایش خلاق

اهمیت منابع طبیعی و ضرورت حفاظت از آن بر کسی پوشیده نیست، اما اینکه چرا برخی افراد تلاشی برای حفظ طبیعت نمی کنند یا حتی دست به تخریب آن می زنند پرسشی است که پاسخ آن روشن است نا آگاهی . بنابراین مهمترین راه پیش روی ما، یاد آوری نقش انسانها در تخریب یا حفظ طبیعت به کودکان است. چرا که کودکان در عین





کوچکی، می توانند محافظان قدرتمندی برای طبیعت باشند. به شرط آنکه به شیوه ای صحیح آموزش ببینند و آگاه شوند. استفاده از نمایش و بازیهای نمایشی، برای آموزش مفاهیم مهم و اساسی، می تواند بسیار راهگشا باشد. کودکان تخیل قوی دارند و با قرار گرفتن در موقعیت نمایشی می توانند به راحتی خود را در دل ماجرا تصور کنند و عواقب از بین رفتن منابع طبیعی را حس کنند و به شناخت و حل مسئله دست یابند. در دوره ی نوزدهم طرح "کودکان، دوستان طبیعت" با تجربه ی موفقی که در دوره قبل به دست آمده بود؛ اجرای نمایش واحد به صورت گروهی در دستور کار قرار گرفت و همه دانش آموزان با دیالوگهای کوتاه و بلند در نمایش بازی می کنند. مزیت این شیوه این است که دانش آموز





با گفتن حتی یک یا چند دیالوگ خود را در روند داستان موثر می بیند و همذات پنداری بیشتری با ماجرا دارد. این هم ذات پنداری کمک می کند که مفید بودن طبیعت را بیشتر حس کند و خود را موجودی موثر در حفظ یا تخریب طبیعت بداند. نوع دیالوگها و ارتباطات درون قصه که به صورت بداهه از دانش آموزان می شنویم و می بینیم، گواه بر موفقیت این شیوه است.

با توجه به اینکه طرح قصه برای بعضی از کلاسها و بعضی از بچه ها آشنا بود، خود بچه ها سعی در افزودن پیچیدگی هایی در ساختار قصه می کردند و به چالشهایی می رسیدند که حل آنها سخت به نظر می رسید و گاهی گره کوری بود که باز کردنش غیر ممکن می شد اما هیجان حل این چالشها بسیار شیرین و لذت بخش بود.

اینکه چاه آبی خشکیده... یا گردشگرانی که باعث تخریب درختان باغی شده اند... یا جنگلی در آتش می سوزد یا بارانی که دیگر نمی بارد و مسائلی از این دست که زندگی و حیات جمعی را به خطر انداخته و می اندازد چالشهایی است که بچه ها را در دل نمایش به دلهره می اندازد. هم ذات پنداری هایی که با شخصیت های اصلی قصه می کردند باعث تقویت حس مسئولیت پذیری آنان شده و خود بانی حل معضل می شدند

همیشه قصه هایی جذاب ترند که به زندگی واقعی ما نزدیکتر هستند و برای بچه ها ملموس ترند بنابراین بازخورد بچه ها مسئولانه تر است.

اینکه دانش آموزی پیشنهاد داد پرچم هایی طراحی می کنیم که طرح دنیایی خشک و بی درخت را دارد تا هنگامی که با افرادی تخریب گر روبه رو می شویم آن را بالا ببریم تا به خود بیایند یا وقتی با پدر و مادری که طبیعت را تخریب می کنند یک روز قهر باشیم.... یا با مادر بزرگ دست به یکی کرده و کنترول آب خانه را قطع کرده تا خواهر و برادر اسراف کار به رنج بیفتند و به خود بیایند نشان از این بود که دانش آموزان به این نتیجه رسیده اند که باید آگاهی بخشی را از خانه خودمان شروع کنیم و ابتدا با نقد پذیری و شناخت نقاط ضعف خودمان می توانیم برای طبیعت هم کاری بکنیم.



۲-۹: با من بخوان

طرح کتابخوانی "با من بخوان" به منظور انس بیشتر دانش آموزان با کتاب و تشویق آنان به تحقیق و پرسشگری در مدارس شهرستان ها که امکان برگزاری نمایش خلاق توسط کارشناس متخصص حضور نداشت، به اجرا در آمد. تعداد ۵۰ جلد کتاب های داستانی با موضوعات شناخت و حفاظت از منابع طبیعی و طبیعت در اختیار مربیان قرار گرفت و در کلاس در قالب قصه گویی به دانش آموزان ارائه شد.





● عملکرد ۱۰: "طرح همیاران طبیعت" در مدارس

طرح "همیاران طبیعت" به منظور استفاده از نیروهای مردمی در حفظ، احیا، توسعه منابع طبیعی، ترویج و تبدیل فرهنگ طبیعی به معارف عمومی ارائه شده است. در این طرح افراد علاقمند و دوستداران منابع طبیعی بطور داوطلبانه و به قصد خدمت به منابع طبیعی کشور سازماندهی شده تا بوسیله دستورالعمل ها و آموزش های لازم سطح دانش و بینش آنان افزایش بیابد و بعنوان "همیار مروج" و "همیار محافظ طبیعت" بطور افتخاری همکاری نمایند. در همین راستا طرح همیاران طبیعت در مدارس به اجرا درآمد و تعدادی از دانش آموزان و اولیای مدارس علاقه مند، از طریق ثبت نام در سامانه طرح رایگان همیاران طبیعت و ارائه مدارک مورد نیاز و تایید اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان با دریافت کارت همیار طبیعت به جرگه داوطلبان حامی منابع طبیعی پیوستند.

۱-۱۰: آشنایی دانش آموزان با طرح همیاران طبیعت:

برای آشنایی و ترغیب هر چه بیشتر دانش آموزان به مشارکت در طرح همیاران طبیعت محتوای آموزشی جداگانه ای برای هر یک از پایه های تحصیلی توسط تیم آموزشی تهیه و به دانش آموزان ارائه شد.

برای پایه های پیش دبستانی، اول و دوم در کلیپ معرفی همیار طبیعت، شخصیت داستانی نخودی راوی قصه های



طبیعت درباره چگونگی مراقبت از منابع طبیعی و حفظ آن با دانش آموزان گفتگو می کند. در جزوه آموزشی پایه های سوم تا ششم دبستان نیز بخشی به معرفی طرح همیاران طبیعت اختصاص یافته است. در بخش معرفی طرح همیاران طبیعت به پرسش های "همیار طبیعت کیست؟" و "چگونه می توان عضوی از همیاران طبیعت بود؟" پاسخ داده شد و دانش آموزان تشویق میشوند تا به همراه اولیای خود در سامانه همیار طبیعت به آدرس: www.kerman.frw.ir و WWW.Hamyartabiat.ir ثبت نام نمایند و در زندگی روزمره نمونه های رفتاری همیاران طبیعت را بکار گیرند. شایان ذکر است که در طول اجرای دوره ثبت نام دانش آموزان به دلیل قطعی سامانه ثبت نام همیاران طبیعت با اختلال و مشکلات بسیار همراه بود.

۲-۱۰: چاپ و ارائه پوستر نمونه رفتاری همیاران طبیعت

از آنجا که همواره برای دانش آموزانی که به عضویت طرح همیاران طبیعت در می آیند این پرسش مطرح است که آنها چگونه می توانند در این طرح تاثیر گذار بوده و چه کارهایی می توانند انجام دهند؛ لذا بر آن شدیم تا مجموعه ای از فعالیت های عملی ای که دانش آموزان می توانند در قالب طرح همیاران طبیعت انجام دهند را به آنها ارائه کنیم؛ از همین رو دو عدد پوستر با موضوع مصادیق رفتاری همیاران طبیعت، طراحی و چاپ شد. یک پوستر ویژه پایه های پیش دبستانی، اول و دوم و یک پوستر نیز ویژه پایه های سوم تا ششم در کلیه مدارس تحت پوشش طرح نصب گردید.

۳-۱۰: اجرای نمایش با موضوع نمونه رفتاری همیاران طبیعت

در گروه واقعی همیاران طبیعت قرار گرفتن، نیازمند آموزش و تمرین است؛ تا رفتارهای صحیح در حفظ و نگهداری



طبیعت را بیاموزند. نهادینه کردن این رفتارها در کودکان نیازمند استمرار است؛ از این رو از مربیان خواسته شد تا هر هفته چند مورد از نمونه رفتاری همیاران طبیعت را با دانش آموزان در قالب نمایش به اجرا در آورند. در این فعالیت دانش آموزان با انتخاب نمونه رفتاری مورد نظر با تشکیل گروه نمایش آن موضوع را به اجرا می گذاشتند. این فعالیت بسیار مورد علاقه و توجه دانش آموزان قرار گرفت.

۴-۱۰: اهدا کارت همیاران طبیعت به دانش آموزان و اولیا مدارس

با توجه به اهمیت نقش همیاران و مروجان طبیعت در حفظ و نگهداری از طبیعت، در دوره نوزدهم طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" تلاش فراوانی برای جلب مشارکت دانش آموزان و اولیای مدارس در این طرح به عمل آمد؛ و تعدادی از دانش آموزان و اولیا مدارس در سامانه همیاران طبیعت، ثبت نام شدند. با همراهی اداره آموزش و ترویج و مشارکت مردمی اداره کل منابع طبیعی استان کرمان کارت های "همیار طبیعت" ویژه دانش آموزان و کارت های "همیار مروج" ویژه اولیا مدارس چاپ گردید و به مربیان و دانش آموزان اهدا شد.

۵-۱۰: مهرواره "دوستان و همیاران طبیعت" در مدارس تحت پوشش طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت"

مهرواره "دوستان و همیاران طبیعت" با هدف آگاهی بخشی عمومی در زمینه اهمیت حفظ و احیاء بخش های مختلف منابع طبیعی و همچنین مشارکت اقشار مختلف و بعنوان یک اقدام مشترک از سوی اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان با دستگاههای تخصصی در بخش کودک و نوجوان برگزار می گردد.



مهرواره با موضوع، من دوست و همیار طبیعت هستم برای گروه سنی ۵ تا ۱۸ سال برگزار میشود و از آنجا که دانش آموزان تحت پوشش طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" در زنگ طبیعت فعالیتهایی مانند نقاشی، کاردستی و را انجام میدهند؛ لذا با معرفی این مهرواره در مدارس دانش آموزان را به ارسال آثارشان به مهرواره تشویق می نمایم. از همین رو در نوزدهمین دوره آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" به منظور ارتقا کیفیت، پلتفرم مهرواره باز طراحی و در سایت جمعیت دوستداران زمین سبز بارگذاری گردید. در پی اجرای پویش "سه زباله را از زمین بردار" از دانش آموزان خواسته شد که عکس ها و فعالیت های خود در این زمینه را نیز در مهرواره بارگذاری نمایند. برای اطلاع بیشتر می توانید به سایت www.zamin_sabz.ir مراجعه نمایید.





● عملکرد ۱۱: مدارس نمونه همیار و مروج طبیعت

با توجه به اهمیت نقش همیاران، مروجان و محافظان طبیعت در گسترش فرهنگ حفاظت از منابع طبیعی مقرر شد؛ در هر شهرستان یک مدرسه به عنوان مدرسه نمونه همیار طبیعت انتخاب شود. شرایط انتخاب مدارس نمونه همیار ثبت نام ۸۰٪ از دانش آموزان و اولیای این مدارس در سامانه همیار طبیعت می باشد. از همین رو ۱۲ مرکز آموزشی تحت پوشش طرح "کودکان، دوستان طبیعت" به عنوان مدارس نمونه همیار معرفی شدند. در شهرستان های کرمان





دبستان دخترانه دوره دوم حضرت خدیجه)، چترود (دبستان دخترانه دوره دوم مطهریه)، بردسیر (دبستان دخترانه دوره اول معلم)، رابر (پیش دبستانی نسیم بهشت، سیمای فرشتگان، باغ صبا و دبستان پسرانه دوره دوم دانش)، بزنجان (دبستان مختلط دوره اول شهید وقاری)، کوهبنان (دبستان دولتی دوره اول و دوم پسرانه بهداشتی)، زرنده (دبستان دولتی دوره اول و دوم پسرانه فرهنگیان، دبستان دخترانه دوره اول و دوم شهید رودباری) و پاریز (پیش دبستانی پونه) شرایط مدارس همیار طبیعت را کسب کردند.





معرفی مدارس نمونه همیار طبیعت طی مراسمی با حضور کارشناسان محترم اداره آموزش، ترویج و مشارکت های مردمی اداره کل منابع طبیعی استان کرمان، کارشناسان محترم ادارات منابع طبیعی شهرستان ها و مربیان در هر مرکز برگزار شد.





در این مراسم کارت مروج همیار به مدیران مدارس اهدا و پرچم همیار طبیعت در دفتر مدارس قرار گرفت. سپس با تقدیم لوح سپاس به مدارس از همکاری و همراهی آنان در ثبت نام دانش آموزان در سامانه همیار طبیعت تقدیر به عمل آمد.

در هر یک از مدارس کارت های همیاران طبیعت طی مراسمی به دانش آموزان اهدا و آنها با ادای سوگند نامه به جرگه همیاران طبیعت کشور پیوستند.



● عملکرد ۱۲: بازدید کارشناسان محترم اداره کل منابع طبیعی و آبخیز داری استان کرمان از مدارس تحت پوشش طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

به منظور آشنایی و ارتباط بیشتر کارشناسان محترم اداره منابع طبیعی و آبخیزداری شهرستان ها با نحوه اجرای طرح "کودکان، دوستان طبیعت" در برنامه ای منظم طی دو مرحله کارشناسان محترم ادارات آموزش اداره منابع طبیعی شهرستان ها در کلیه مدارس تحت پوشش طرح حضور پیدا کردند.





در این بازدید ها کارشناسان محترم از نزدیک با نحوه آموزش و عملکرد مربیان آشنا شدند و در گفتگوهایی که با دانش آموزان داشتند میزان اثربخشی آموزش را مشاهده کرده و درباره ضرورت حفاظت از منابع طبیعی تاکید کردند. همچنین نقطه نظرات مدیران مدارس را در خصوص چگونگی اجرا، کیفیت آموزشی طرح "کودکان، دوستان طبیعت" جویا شدند.





● عملکرد ۱۳: برگزاری پویش "من سه زباله را از زمین برمی دارم" به مناسبت روز زمین پاک

روز جهانی زمین پاک هر ساله ۲ اردیبهشت ماه برگزار می گردد و یکی از مهمترین رویدادهای جهانی برای افزایش آگاهی درباره طبیعت و تشویق به اقدامات پایدار در این زمینه می باشد. شعار سال ۲۰۲۵ روز جهانی زمین "قدرت ما، سیاره ما" (OUR POWER, OUR PLANET) بر انرژی های تجدید پذیر تمرکز دارد. در ایران نیز همگام با سایر کشورها شعار "انرژی پاک، زمین پاک" انتخاب شده است.





در اجرای نوزدهمین دوره طرح "کودکان، دوستان طبیعت" برای آگاهی رسانی درباره روز جهانی زمین پاک، پویشی با نام "من سه زباله را از زمین بر می دارم" طراحی و اجرا شد. در این پویش از دانش آموزان دعوت شد تا به مناسبت هفته زمین پاک با پیوستن به پویش جمع آوری زباله از فعالیت خود در این پویش عکس و فیلم تهیه کرده و آن را در سایت "مهرواره دوستان و همراهان طبیعت" (www.mehrvareh.zamin-sabz.ir) به اشتراک گذارند.

• تهیه و انتشار کلیپ زمین پاک : هدف از اجرای این پویش توجه به مسئولیت کودکان در حفاظت از سیاره ی زمین و باور به اثرگذاری نقش کودکان در این امر می باشد. از همین رو یک ویدئو کلیپ ۶ دقیقه ای با عنوان زمین پاک تهیه و تولید شد. در این ویدئو کلیپ به مفاهیم و آسیب هایی همچون گرمایش زمین ، آلودگی پلاستیکی ، آلودگی هوا ، تخریب جنگل ها و مصرف گرایی اشاره شده است. همچنین بر نقش انسان ها در حفاظت از زمین با ایجاد عادات و فرهنگ





صحیح مصرف و خرید های هوشمندانه تاکید دارد.

• طراحی و انتشار پوستر: برای آگاهی رسانی و جلب بیشتر دانش آموزان یک پوستر با نام "من سه زباله را از زمین بر می دارم" طراحی و تولید گردید و در اختیار دانش آموزان قرار گرفت. در این پوستر به آسیب های زباله در طبیعت اشاره شده است.

دانش آموزان تحت پوشش طرح با همکاری خانواده ها، مدیران و مربیان مدارس در این پویش به صورت گروهی شرکت نموده و اقدام به پاک سازی مدارس پارک ها و طبیعت کردند.





● عملکرد ۱۴: توزیع بسته های ترویجی تولید نهال در مدارس تحت پوشش طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

با توجه به طرح مردمی "کاشت یک میلیارد نهال" و در راستای اجرای پوشش "ایران سرسبز-ایران قوی" در نوزدهمین دوره آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" با هدف تحقق این امر و به منظور رشد شخصیتی دانش آموزان و بالا بردن حس مسئولیت پذیری در دانش آموزان، با همکاری اداره آموزش و ترویج و مشارکت های مردمی اداره کل منابع طبیعی





استان کرمان تعداد ۱۸۰۰ بسته ترویجی تولید نهال شامل: گلدان کیسه ای، برشور آموزشی نحوه کاشت و نگهداری و بذریه گنجشک و بادام کوهی تهیه گردید و توسط مربیان بین دانش آموزان توزیع شد.

۱-۱۴: توزیع و آموزش نحوه کاشت بذریه گلدان کیسه ای توسط کارشناسان اداره آموزش و ترویج و مشارکت مردمی اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان

بسته های ترویجی تولید نهال به همت دفتر آموزش و ترویج و مشارکت مردمی اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان تهیه گردیده بود بین تمام دانش آموزان توزیع شد. مربیان شهرستانهای بردسیر و سرچشمه و کرمان با





حضور در اداره آموزش اداره کل ، نحوه کاشت و نگهداری بذر در کیسه های گلدانی را آموزش دیدند.

۲-۱۴: بازگزاری عکس و فیلم ها از تولید نهال در طرح مهرواره دوستان و همیاران طبیعت

دانش آموزان پس از یادگیری نحوه کاشت و نگهداری بذر نهالهای تولیدی خود را به کلاس آوردند. از دانش آموزان خواسته شد که عکس و فیلم های کاشت بذر در گلدان کیسه ای و همچنین نهال های تولید شده را در سایت مهرواره دوستان و همیاران طبیعت بازگزاری نمایند تا در پایان دوره مهرواره این کارها توسط داورها بررسی و به بهترین ها جوایزی اهدا گردد.





● عملکرد ۱۵ : توزیع و کاشت نهال در مدارس در هفته منابع طبیعی

از آنجاکه یکی از اهداف مهم طرح "کودکان، دوستان طبیعت" بالابردن سرانه فضای سبز در مدارس می باشد و دانش آموزان می توانند نقش مهمی در این امر ایفا کنند بدین منظور همه ساله در هفته منابع طبیعی (۱۵ تا ۲۱ اسفندماه) تعدادی نهال جهت کاشت در حیاط مدارس اهدا می گردد. بدین ترتیب کاشت و نگه داری از نهال ها با مشارکت دانش





آموزان انجام می پذیرد.

در همین راستا در هفته منابع طبیعی، تعداد ۶۵۰ اصله نهال اقاچیا، افرا، زیتون تلخ، بادام کوهی، زبان گنجشک و سنجد توسط اداره منابع طبیعی کرمان و شهرستان ها در اختیار مدارس تحت پوشش طرح قرار گرفت و با همراهی اولیا مدارس و دانش آموزان در فضای سبز مدارس کاشته شد.





۱-۱۵: توزیع نهال بین مدارس در اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان

در راستای اجرای پویش "ایران سرسبز-ایران قوی" و طرح مردمی "کاشت یک میلیارد نهال" با همراهی اداره آموزش و ترویج و مشارکتهای مردمی اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان برنامه ریزی برای توزیع نهال در مدارس انجام می شود و مربیان با امکان سنجی کاشت نهال ها فرم درخواست نهال را در اختیار مدیران مدارس تحت پوشش قرار داده و سپس در خواست آنها به اداره آموزش و ترویج و آبخیزداری جهت انتقال نهال ها از نهالستان به اداره کل انجام شده





و در هفته منابع طبیعی با حضور مدیران مدارس نهال ها بین مدارس توزیع می گردد.
شایان ذکر است نهال های درخواستی در شهرستانها از طریق اداره هر شهرستان پیگیری و بین مدارس توزیع می گردد.

۲-۱۵: کاشت نهال توسط دانش آموزان در مدارس تحت پوشش طرح "کودکان ، دوستان طبیعت"

از آنجا که یکی از اهداف مهم طرح "کودکان ، دوستان طبیعت" بالا بردن حس مسئولیت پذیری نسبت به طبیعت در دانش آموزان می باشد از همین رو کاشت و نگهداری نهال در مدارس با مشارکت دانش آموزان انجام می شود. در این دوره آموزشی ۶۵۰ نهال در ۱۶ مرکز آموزشی توسط دانش آموزان کاشته شد .

۳-۱۵: برگزاری ویژه برنامه صبحگاهی در دبستان پسرانه دوره اول میرزا محمد صادق کرمان

به مناسبت بزرگداشت ۱۵ اسفند و روز درختکاری و هفته منابع طبیعی به همت سرکار خانم سینایی مربی دبستان پسرانه دوره اول میرزا محمد صادق کرمان ویژه برنامه صبحگاهی در مدرسه برگزار گردید. در این ویژه برنامه که به صورت سخنرانی برگزار گردید؛ درباره اهمیت و فواید درخت و درختکاری، معرفی روز درختکاری ، اهداف و برنامه های هفته منابع طبیعی برای دانش آموزان توضیحاتی بیان شد. در این رویداد ۲۷۰ نفر ساعت آموزش ترویجی انجام شد.



● عملکرد ۱۶: اهدای جوایز به دانش آموزان و بسته های آموزشی به مدارس

آموزش به روش مشارکتی یکی از برنامه های آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" می باشد. از همین رو سعی می شود تا با روش های مختلف مشارکت دانش آموزان را در پیشبرد آموزش بالا ببریم. اهدا جوایز یکی از ابزارهایی است که مربیان برای تشویق دانش آموزان به مشارکت بیشتر و قدردانی از خلاقیت و نوع آوری آنها استفاده می کنند.





در نوزدهمین دوره آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" رویکرد جدیدی برای تقدیر از دانش آموزان در نظر گرفته شد. از آنجا که در طول برگزاری دوره آموزشی تنها امکان قدر دانی از تعداد محدودی از دانش آموزان فعال امکان پذیر بود بر آن شدیم که با تهیه هدایایی برای مدرسه امکان بهره مندی همه دانش آموزان از هدایا را فراهم نماییم. از همین رو پس از نیاز سنجی در مدارس، بسته آموزشی ویژه پایه های چهارم تا ششم تهیه و طی مراسمی به مدارس اهدا گردید.

۱-۱۶: اهدا بسته آموزشی ویژه مدارس دوره دوم ابتدایی

بسته آموزشی شامل: دو عدد پوستر آموزشی، یک جفت آهن ربای تیغه ای، چراغ الکلی و بسته آموزش کسر با توجه به نیاز دانش آموزان پایه های چهارم تا ششم تهیه و به ۱۴ دبستان دوره دوم تحت پوشش دوره آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" اهدا گردید. اسامی مدارس به شرح زیر است: دبستان دخترانه علویه، دبستان دخترانه شایستگان، دبستان دخترانه حضرت خدیجه در شهر کرمان و دبستان پسرانه شاهد و پسرانه امام خمینی بردسیر، دبستان دخترانه مطهریه چترود، دبستان دخترانه شهدای مکه و دبستان دخترانه رودباری و دبستان پسرانه فرهنگیان و دخترانه شهید محمدی زرن، دبستان پسرانه آزادگان سرچشمه، دبستان پسرانه بهدشتی و دبستان دخترانه محمد حسنی و دبستان پسرانه امام حسین کوهبنان

در شهر کرمان سرکار خانم نعمت الله زاده مدیر عامل محترم جمعیت دوستداران زمین سبز و سرکار خانم مهرنوش خضری مدیر دفتر آموزش و پژوهش جمعیت دوستداران زمین سبز در مدارس دوره دوم با اهدا بسته آموزشی از همراهی مدیران مدارس در تحقق اجرای هر چه بهتر دوره نوزدهم طرح "کودکان، دوستان طبیعت" قدردانی نمودند. در این نشست ها درباره کیفیت و اثر بخشی آموزش بر دانش آموزان با مدیران و آموزگاران گفتگوهای پرباری انجام شد.



در سایر شهرستان ها مربیان طرح "کودکان، دوستان طبیعت" به همراهی کارشناسان ادارات منابع طبیعی شهرستانها هدایا را به مدارس تقدیم کردند.





۱۶-۲: جوایز ویژه پایه های پیش دبستانی ، اول و دوم و سوم ابتدایی

برای دانش آموزان پایه های پیش دبستانی ، اول و دوم و سوم و سنی ، جوایزی مانند کتاب های علمی و سرگرمی، مداد فانتزی ، مداد تراش ، دفترچه یادداشت و خودکار تهیه و به دانش آموزانی که مشارکت و خلاقیت بیشتری در کلاس داشتند ، اهدا گردید.



● عملکرد ۱۷: ترویج و گسترش فرهنگ حفاظت از منابع طبیعی در مدارس

برای حفظ منابع طبیعی و جلوگیری از تخریب نا آگاهانه، ایجاد یک زمینه فرهنگی در جامعه یک ضرورت است. شناخت و آموزش مفاهیم منابع طبیعی یکی از گام های مهم در این زمینه می باشد. برای این منظور آموزش دانش آموزان و اولیاء مدارس می تواند یک شناخت عمومی و همه جانبه را در جامعه ایجاد کند.

فرهنگ سازی در زمینه منابع طبیعی در مدارس می تواند به ایجاد یک زنجیره آموزشی از مدرسه تا منزل و از دانش آموز تا والدین منجر شود.

در این طرح آموزشی و ترویجی که در دوره نوزدهم دوره آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" به اجرا در آمده است، کارشناسان محترم اداره کل منابع طبیعی استان و شهرستانها در مراسم صبحگاه یا مراسم جمعی در مدارس حضور پیدا کردند، و درباره منابع طبیعی، لزوم و روش های حفاظت از آن و همچنین راه های جلوگیری از تخریب منابع طبیعی را برای دانش آموزان و اولیاء مدرسه تشریح کردند و بدین طریق با ارتقای حس طبیعت دوستی در دانش آموزان، آنها را به پیوستن به جرگه همیاران طبیعت از طریق ثبت نام در سامانه همیار طبیعت تشویق کردند.

در این فعالیت تعداد ۱۰۹۲۰ نفر در ۳۴ مرکز آموزشی در شهرستان های کرمان، کوهبنان، زرنده، مس سرچشمه، سیرجان، بافت (بزنجان)، رابر، خبر، بردسیر تحت این آموزشها قرار گرفتند.



۱۷-۱: حضور یگان حفاظت منابع طبیعی در مراکز آموزشی:

با توجه به نیاز و استقبال اولیاء مدارس و دانش آموزان با همکاری اداره منابع طبیعی شهرستان ها، یگان امداد و حفاظت منابع طبیعی شهرستان های کرمان، کوهبنان در ۴ مرکز آموزشی حضور یافتند. در طی حضور یگان امداد و حفاظت منابع طبیعی در مدارس دانش آموزان با علل آتش سوزی در مراتع و جنگلها و ادوات اطفاء حریق و نحوه کارکرد آنها از نزدیک آشنا می شدند.

۱۷-۲: نهال کاری در مدارس

از آنجا که یکی از اصلی ترین روش های حفاظت از منابع طبیعی کاشت درخت می باشد، با همکاری اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان و همراهی اولیاء مدارس و حضور کارشناسان اداره منابع طبیعی طی فعالیت فرهنگ





سازی در ۱۲ مرکز آموزشی تعداد ۴۰ اصله نهال با کمک دانش آموزان در مدارس استان کاشته شد.

۳-۱۷: ثبت نام در سامانه همیار طبیعت و اهداء کارت همیار طبیعت به دانش آموزان

یکی از اهداف مهم فرهنگ سازی منابع طبیعی بالا بردن سطح آگاهی افراد و تقویت حس مسئولیت پذیری آنها در قبال منابع طبیعی می باشد. از همین رو آشنایی با نحوه فعالیت داوطلبانه افراد در این زمینه حائز اهمیت است. لذا معرفی طرح همیار طبیعت به دانش آموزان و اولیاء مدارس از جمله فعالیت هایی بود که در فرهنگ سازی با جدیت دنبال گردید. از همین رو تعداد زیادی از دانش آموزان و اولیاء مدارس در سامانه همیار طبیعت ثبت نام و سپس کارت همیار طبیعت به آنها تحویل داده شد.

شایان ذکر است که طرح فرهنگ سازی در بسیاری از مدارس مورد استقبال قرار گرفت و اولیاء مدارس بر استمرار این طرح در سال های آینده تأکید داشتند.





● عملکرد ۱۸ : همکاری با کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان استان کرمان در دوره آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت"

۱-۱۸ : نشست با مدیرکل کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان استان کرمان
در راستای تفاهم نامه فی مابین کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان استان کرمان و اداره کل منابع طبیعی و





آبخیزداری استان و سابقه همکاری و بهره مندی از پتانسیل های آن مجموعه در اجرای هر چه بهتر دوره آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" نشستی در تاریخ ۱۴۰۴/۴/۲۴ در مرکز اصلی کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان شهر برگزار گردید. در این جلسه جناب آقای اکبر خدادادی مدیر کل کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان استان کرمان، سرکارخانم سمیه یآوری معاون فرهنگی کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، سرکارخانم طیبه شجاعی کارشناس ادبیاتی کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان، جناب آقای مهندس میرزاییان مدیر اداره آموزش و ترویج و مشارکت های مردمی اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری، آقای مهندس میرحسینی کارشناس اداره آموزش و ترویج و مشارکت های مردمی اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری و سرکار خانم ساره کیانی مدیر اجرایی طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" حضور داشتند.

در ابتدا جناب آقای خدادادی ضمن خوش آمدگویی، تاکید کردند که همکاری کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان و اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان بستر بسیار مناسبی برای گسترش فرهنگ حفاظت از منابع طبیعی در بین کودکان و نوجوانان می باشد و پتانسیل های بسیاری در این زمینه در کانون وجود دارد و ابراز امیدواری کردند که بتوانیم در همه زمینه ها همکاری موثر تری داشته باشیم.

در ادامه آقای مهندس میرزاییان ضمن تشکر از همکاری مراکز کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان شهرستانهای سرچشمه، پاریز و زرنند در اجرای نمایش خلاق و کتاب خوانی یادآور شدند این همکاری ها در راستای حفظ منابع طبیعی و آموزش ها بسیار اثرگذار است. همچنین در مورد اجرا مهرواره و ثبت نام افراد عضو کانون در طرح ملی همیاران طبیعت در کانون پرورش هم اندیشی انجام شد.

شایان ذکر است چند جلد از کتاب "گیاهان ما" به جناب آقای خدادادی و همکارانشان تقدیم گردید.



۱۸-۲: اجرای نمایش خلاق و طرح کتابخوانی "بامن بخوان" با همکاری کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان در چند شهرستان

از آنجایی که اجرای جلسه نمایش خلاق نیازمند حضور کارشناس متخصص این رشته می باشد لذا در شهرستانها به دلیل نبود کارشناس، بجای نمایش خلاق طرح کتابخوانی "بامن بخوان" اجرا می شود. با توجه به سابقه همکاری مرکز کانون پرورش فکری شهر مس سرچشمه در برگزاری جشن مدارس همیار طبیعت در سال گذشته، در نوزدهمین دوره





آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" نیز این باب همکاری تسری پیدا کرده و اجرای نمایش خلاق و طرح کتابخوانی "بامن بخوان" در شهرهای مس سرچشمه، پاریز و زرنند با همکاری مراکز کانون پرورش فکری کودکان اجرا شد. دبستان پسرانه آزادگان دبستان پسرانه حبیب این مظاهر و دبستان دخترانه نبوت در شهر مس، پیش دبستانی نسترن و پیش دبستانی پونه در شهر پاریز و دبستان پسرانه فرهنگیان در شهر زرنند، در این همکاری مشارکت داشتند.





● عملکرد ۱۹: طراحی و چاپ کتاب "یک نقشه عالی"

در دل کوهستان، درخت ارس کهنسالی ایستاده بود. آرام، صبور و با وقار، پر از رازهای طبیعت روزی خبر رسید: جاده ایی قرار است از آنجا بگذرد و ارس باید قطع شود
بچه ها نگران شدند. اما آنها تنها نبودند. با کمک مورچه های پرتلاش، کرم های خاکی مهربان، پرستوهای آسمان و فواره ایی از آب زلال لشکری سبز شکل گرفت
نبردی آغاز شد، نبردی سبز برای نجات درخت، خاک و زندگی

این داستان روایت شجاعت کودکان، همدلی موجودات کوچک و پیروزی طبیعت بر بی توجهی انسان هاست.
برای همه کودکانی که دلشان برای درخت ها می تپد و باور دارند که حتی کوچک ترین ها می توانند بزرگترین تغییرها را رقم بزنند.

خلاصه ایی از داستان را خواندید. تولید محتوای آموزشی در قالب کتاب داستان باعث ماندگاری مطالب در ذهن کودکان و دسترسی گسترده تر همه دانش آموزان به آنها میشود. میدانیم که کودکان با داستان ارتباط عمیقی برقرار میکنند، با هم ذات پنداری که با شخصیت های اصلی داستان پیدا میکنند خود را در قالب این شخصیت ها میبینند و خلاقیت آنها شکوفا میشود. همچنین امکان توزیع کتاب داستان در مدارس، کتابخانه ها و خانه ها باعث گسترش بیشتر پیام طرح که شناخت و حفاظت از منابع طبیعی است، میشود.

در داستان میتوان با ساده سازی، به مفاهیم پیچیده ایی همچون چرخه آب، فرسایش خاک، آبخیزداری و سفره های آب زیرزمینی و نقش درختان در حفظ آب و خاک و هوا اشاره داشت. وقتی که کودک درخت را به عنوان دوست خود بشناسد، از آن محافظت میکند. تقویت سواد حفاظت از منابع طبیعی از سنین پایین از دیگر اهداف تولید این کتاب داستان است.

به پشتوانه تجربه نوزده سال آموزش در طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" و شناختی که از جامعه ی هدف وجود دارد، گروه کاری با حضور نویسنده ادبیات کودک آقای رضا شمس، تصویرگر آقای حمید خلوتی، ویراستار خانم عاطفه سلیمانی، کارشناس فنی آقای مهدی محمد میرزاییان، داستان نویس و ادیب کرمانی آقای مهدی محبی کرمانی، مدیر آموزش جمعیت دوستداران زمین سبزخانم مهنوش شیخ زاده خضری و مدیر طرح خانم فتحیه نعمت الله زاده تشکیل شده و شروع به کار کردند.

در گام نخست، نشست هم اندیشی خانم فتحیه نعمت الله زاده مدیریت طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" با آقای مهدی محمد میرزاییان رئیس اداره آموزش، ترویج و مشارکت های مردمی اداره کل منابع طبیعی استان صورت



گرفت و با حمایت آن اداره مقدمات کار فراهم شد.

طی جلسات متعدد گروه کاری، اهداف اصلی داستان مشخص شده و با استفاده از منابع مکتوب و نظریات کارشناسی، اطلاعات کلی جمع آوری و در اختیار نویسنده و تصویرگر قرار گرفت. کتاب نشان دهنده همراهی و همدلی موجودات اطراف و بچه هایی است که برای آنها حفاظت از منابع طبیعی مسیله مهمی است. ویژگی ها و نقش هر یک از شخصیت های داستان از زبان خود آنها بیان میشود. تصاویر کتاب نیز منطبق بر فعالیت آنها است، تا بتواند تصویر روشن و دقیقی در ذهن کودکان ثبت نمایند. اساس طراحی کتاب بر معرفی نقش هریک از ما در حفاظت از گیاهان و درختان جنگلی انجام گرفته است.

این داستان برای کودکان بالای نه سال طراحی شده و در پایان کتاب از بچه ها خواسته شده تا نظرشون را درباره ادامه داستان بگویند .



● عملکرد ۲۰: مراسم اختتامیه نوزدهمین دوره آموزشی طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

۱-۲۰ = برگزاری نشست پایانی طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

به مناسبت پایان نوزدهمین دوره آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" در تاریخ ۱۴۰۴/۰۷/۰۹ نشست به مدت ۳ ساعت در سالن اجتماعات اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان برگزار گردید. در این جلسه که با حضور ارزشمند جناب آقای دکتر ترحم بهزاد مدیر کل محترم دفتر آموزش و ترویج و مشارکت‌های مردمی سازمان منابع طبیعی و آبخیزداری کشور برگزار شد، سرکار خانم زحمتکش معاونت محترم آموزش ابتدایی آموزش و پرورش استان کرمان، آقای دکتر رئیس معاون تربیت بدنی و سلامت اداره کل آموزش و پرورش استان کرمان، سرکار خانم دکتر اسعدی رئیس محترم اداره سلامت اداره کل آموزش و پرورش استان کرمان، جناب آقای احدی رئیس محترم دوره دوم ابتدایی اداره کل آموزش و پرورش استان کرمان، جناب آقای دکتر خدادادی مدیر کل محترم کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان استان کرمان، آقای مهندس ابوالحسنی مدیر کل محترم اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان، جناب آقای مهندس شجاعی ریاست محترم حراست اداره کل منابع طبیعی استان کرمان، جناب سرهنگ رحیم پور ریاست محترم فرماندهی یگان حفاظت اداره کل منابع طبیعی استان کرمان، سرکار خانم بذرافشان رئیس امور مالی و ذیحساب محترم اداره کل منابع طبیعی استان کرمان، جناب آقای مهندس محمد میرزائیان رئیس محترم اداره آموزش و ترویج و مشارکت‌های مردمی اداره کل منابع طبیعی استان کرمان، جناب آقای دکتر قطبی رئیس محترم اداره آموزش و ترویج و مشارکت‌های مردمی



شهرستان کرمان، کارشناسان محترم اداره آموزش و ترویج و مشارکتهای مردمی اداره کل، کارشناسان محترم دفاتر آموزش و ترویج و مشارکتهای مردمی شهرستانهای بافت، کوهبنان و رفسنجان، مدیران منتخب دبستانهای دخترانه حضرت خدیجه و پسرانه ستوده، سرکار خانم نعمت الله زاده مدیر عامل محترم جمعیت دوستداران زمین سبز، سرکار خانم مهندس خضری مدیر دفتر آموزش و پژوهش جمعیت دوستداران زمین سبز، سرکار خانم کیانی مدیر اجرایی و ۷ نفر از مربیان محترم طرح "کودکان، دوستان طبیعت" حضور داشتند.

در ابتدای جلسه جناب آقای مهندس میرزاییان با معرفی نوزده دوره اجرای طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" در مدارس استان کرمان توسط جمعیت دوستداران زمین سبز، تاکید کردند که این برنامه آموزشی یک اقدام کاملاً هدفمند بوده و در یک آموزش علمی و غیر مستقیم، دانش آموزان را با مفاهیم آب، خاک، جنگل، مرتع، بیابان و آبخیزداری آشنا می کنند. همکاری با کانون پرورش فکری نیز در اجرای مهرواره "دوستان، همیاران طبیعت" در ۵ محور عکاسی، نقاشی، شعر، داستان و پویا نمایی می باشد.

سپس جناب آقای مهندس ابوالحسنی ضمن خوش آمد گویی به میهمانان حاضر در جلسه، از فعالیت های موثر و اثر بخش آقای دکتر بهزاد در دفتر آموزش و ترویج و مشارکتهای مردمی سازمان جنگلها، مراتع و آبخیزداری کشور، تقدیر کرده و با بیان اینکه فعالیتهای دفتر آموزش آموزش و ترویج و مشارکتهای مردمی استان کرمان در کشور سرآمد است، خاطر نشان کردند که، توانسته ایم با اجرای موفق طرح "کودکان، دوستان طبیعت" طی نوزده سال گذشته بیش از یک و نیم میلیون نفر ساعت دانش آموز را آموزش دهیم. امید است که با این آموزش ها فرهنگ حفاظت از منابع طبیعی در کودکان دبستانی نهادینه شود و فرمایش مقام معظم رهبری که فرموده اند "فرهنگ منابع طبیعی باید به معارف عمومی تبدیل شود" محقق گردد. از سوی دیگر باید تلاش کنیم تا فرصت های موجود در منابع طبیعی را شناسایی و از این سرمایه ها به خوبی استفاده کنیم.



در ادامه سرکار خانم نعمت الله زاده از همکاری و همراهی مدیران کل محترم منابع طبیعی و آبخیزداری استان کرمان و آموزش و پرورش استان کرمان و دفاتر زیر مجموعه این ادارات در به ثمر نشستن نوزده سال آموزش مستمر تشکر کردند، سپس درباره فعالیتهای جمعیت دوستداران زمین سبز و نحوه اجرای نوزده ساله دوره آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" و تولید محتوای آموزشی متناسب با دوره های مختلف دبستان و چاپ دو کتاب در حوزه منابع طبیعی توضیحاتی بیان





کردند. ایشان پیشنهاد کردند که با توجه به تجربه یی که در این سالها بدست آمده این دوره آموزشی می تواند به یک برنامه درسی تبدیل شود و این امر همت بلند شما بزرگواران را می طلبد تا در وزارت خانه مطرح و پیگیری شود، همانطور که امروز درس " انسان و محیط زیست " در دبیرستان ها تدریس می شود ، این برنامه درسی نیز در دوره ی طلایی ابتدایی گنجانده شود.

سپس سرکار خانم خضری درباره ی رویکرد ها و تکنیک ها ی آموزشی طرح "کودکان، دوستان طبیعت " توضیحات کاملی ارائه کردند . ایشان تاکید کردند که اساس آموزش در طرح "کودکان، دوستان طبیعت " بر پرسشگری استوار است و اجرای میز رغبت در کلاس، مهر تاییدی بر این امر می باشد، از طرفی اشتراک گذاری آموخته ها با روشهایی مانند نمایش، بازی و حل جدول به ماندگاری و گسترش آموخته ها کمک شایانی می کند. در این دوره آموزشی ، علاوه بر آموزش مفاهیم منابع طبیعی، حس مسئولیت پذیری و حل مسئله در دانش آموزان تقویت می شود.

در ادامه جناب آقای دکتر خدادادی ضمن تاکید بر سنین کودکی به عنوان دوره پذیرش و یادگیری در اثر گذاری بر شخصیت هر فرد ، آموزشهای منابع طبیعی در این دوره را بسیار مهم ارزیابی کردند. ایشان با اشاره به اینکه در کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان استفاده از روش های غیر مستقیم و بیان هنرمندانه در دستور کار قرار دارد و مفاهیم منابع طبیعی از محور های اصلی تولید محتوا در کانون می باشد. انمیشن های موفق مانند "بچه زنگ" و " در سایه ی سرو " و بسیاری از کتابها در کانون به موضوعات منابع طبیعی پرداخته اند؛ همه ی این موضوعات بیانگر ماموریت مشترک ما و شما می باشد و امید است که همکاری ها ی بیشتری داشته باشیم. ایشان رویکرد ها و تکنیک های بکار رفته در طرح "کودکان، دوستان طبیعت " را بسیار نو و جدید ارزیابی کردند و استفاده از نمایش خلاق که بر توسعه فردی تاکید دارد را شیوه بسیار جدید در دنیا در آموزش غیر مستقیم معرفی کردند و خاطر نشان کردند که نکته مثبت دیگری که در این دوره آموزشی بسیار پر رنگ دیده شده است اینست که تلاش دارد تا فراگیران را فعال کند نه اینکه فرستنده ها



را تقویت کند؛ این روشهای آموزشی می تواند برای آموزش و پرورش فرصت مناسبی را فراهم کند. در پایان ایشان اعلام کردند که ما در کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان این آمادگی را داریم که با ارائه کتابها، تولید محتوای هنرمندانه و استفاده از مراکز کانون در سراسر استان و راه اندازی مرکز بوم گردی کودک و نوجوان با شما همکاری کنیم .





سرکار خانم زحمتکش ضمن تقدیر از برگزاری این نشست ، خاطر نشان کردند که سال اول اجرای این طرح مدیر مدرسه ای در روستای هوتک بودند و از نزدیک ذوق و شوق دانش آموزان را دیده اند؛ امروز بسیار خرسندم که روش های آموزشی ارائه شده بسیار پیشرفت کرده اند و جزوه آموزشی که تولید شده کاملاً بردغده های ما، که ایجاد محیط های مثبت یادگیری با استفاده از روش های فعال یادگیری می باشد، استوار است. رویکرد ما در آموزش و پرورش، تحول در شروع مهر هست و طرح توانا بر محیط مثبت یادگیری با شادی و نشاط تاکید دارد و خوشحالیم که شروع سال تحصیلی با کاشت نهال آغاز شد و این به دانش آموزان می آموزد که دوستان طبیعت باشند. بر اساس سند تحول بنیادی آموزش و پرورش و ساحت تربیتی زیستی بدنی ، ما موظف هستیم دانش آموزانی تربیت کنیم که با احترام به طبیعت مسئول باشند. ایشان ابراز امیدواری کردند که شاهد گسترش برنامه هایی همانند طرح "کودکان، دوستان طبیعت" در استان و کشور باشیم.

در ادامه جناب آقای دکتر بهزاد ، اجرای طرح "کودکان، دوستان طبیعت" در استان کرمان یکی از کارهای بینظیر در حوزه آموزش و ترویج برشمردند و تاکید کردند ، مشارکت بر پایه آموزش و ترویج ارکان کلیدی مدیریت پایدار در منابع طبیعی می باشند؛ و آموزش در سنین کودکی زیر بنای ساختن جامعه ای مسئول در قبال منابع طبیعی است. ایشان افزودند: کشور ما از لحاظ اقلیمی در کمربند خشک و نیمه خشک قرار دارد و از نظر ساختار زمین شناسی و منابع آبی مشکل داریم ولی ظرفیت های بسیار خوبی از جمله تنوع اقلیمی و طبیعی مانند جنگل و مرتع و بیابان داریم که بهره برداری ما از این منابع درست نبوده است. بهبود الگوی بهره برداری از این منابع با آموزش صحیح محقق خواهد شد . اجرای برنامه های همانند طرح "کودکان، دوستان طبیعت" یکی از این همین آموزش ها می باشد. پیشنهاد سرکار خانم نعمت الله زاده برای تهیه طرح جامع کشوری برای اجرای طرح "کودکان، دوستان طبیعت" بسیار بجا است ، باعث خرسندی است که می توانیم با یک دیدگاه مشترک و تجربه ای که در این نوزده سال بدست آمده طرح جامع آموزش



منابع طبیعی به کودکان را در سطح وزارت خانه ها مطرح و پیگیری کنیم. ایشان استفاده از ظرفیتهای موجود در استان کرمان، همانند مسئولیت اجتماعی صنایع و معادن را فرصتی برای ترویج فرهنگ حفاظت از منابع طبیعی برشمردند و تاکید کردند بهبود وضعیت منابع طبیعی کشور نیازمند مشارکت و همکاری همه ی اقشار جامعه و نهادها می باشد.

در پایان جلسه کارشناسان محترم دفتر آموزش و ترویج و مشارکتهای مردمی شهرستانها و مربیان طرح "کودکان، دوستان طبیعت" با جناب آقای دکتر بهزاد به گفتگو نشستند و درباره مشکلات و دغدغه های خود صحبت کردند و از بیانات ایشان بهرمنند شدند.





۲-۲۰ = اهدا لوح تقدیر

در این بخش از تمامی افرادی که در به ثمر نشستن و اجرای موفق نوزدهمین دوره طرح "کودکان دوستان طبیعت" تقدیر شد. شایان ذکر است از تلاش تمام مربیان طرح با اهدا لوح تقدیر قدردانی شد.





از جناب آقای دکتر خدادادی مدیر کل محترم کانون پرورش فکری استان کرمان و سرکار خانم شجاعی کارشناس محترم کانون پرورش فکری کودکان و نوجوانان به پاس همکاری در برگزاری مهرواره "دوستان، همیاران طبیعت" تقدیر شد.





به پاس همکاری صمیمانه در اجرای تفاهم نامه فی مابین اداره کل آموزش و پرورش استان کرمان و اداره کل منابع طبیعی آبخیزداری استان کرمان، از سرکار خانم زحمتکش و سرکار خانم دکتر اسعدی و همچنین جناب آقای دکتر رئیسی و جناب آقای احدی تقدیر به عمل آمد.





از سرکار خانم عبدالعلی پور و جناب آقای معین زاده مدیران مدارس تحت پوشش طرح "کودکان، دوستان طبیعت" در این دوره مشارکت فعال داشتند و به عنوان مدارس همیار طبیعت معرفی شده بودند نیز تقدیر شد.

از سرکار خانم بذرافشان به پاس حمایت در اجرای طرح "کودکان، دوستان طبیعت" تقدیر شد.

از سرکار مهندس خانم نصیری فر کارشناس محترم دفتر آموزش و ترویج و مشارکتهای مردمی شهرستان بافت، جناب آقای مهندس زینلی کارشناس محترم دفتر آموزش و ترویج و مشارکتهای مردمی شهرستان کوهبنان و سرکار خانم مهندس بوستانی کارشناس محترم دفتر آموزش و ترویج و مشارکتهای مردمی شهرستان رفسنجان به پاس همکاری های موثر در اجرای طرح "کودکان، دوستان طبیعت" تقدیر شد.

با توجه به ارزیابی عملکرد مربیان طرح "کودکان، دوستان طبیعت" هر ساله از مربیانی که بیشترین امتیاز را دریافت کرده اند تقدیر می شود که در نوزدهمین دوره از سرکار خانمها حسنی پور، خدادادی و سخنور تقدیر شد. شایان ذکر است سرکار خانم سخنور در دوره دبستان از آموزش های این طرح بهره برده و اینک به عنوان مربی فعالیت می کنند.



● عملکرد ۲۱: نظرات و پیشنهادات مدیران و معلمان مدارس تحت پوشش طرح "کودکان، دوستان طبیعت"

یکی از دغدغه های مهم در اجرای نوزده ساله طرح "کودکان، دوستان طبیعت" بهبود کیفیت آموزش از طریق دریافت بازخورد از گروهایی مرتبط با دوره می باشد. از همین رو در این دوره آموزشی این فرصت فراهم شد تا با مدیران و معلمان مدارس تحت پوشش طرح "کودکان، دوستان طبیعت" در شهر کرمان نشست هایی داشته باشیم و با طرح پرسشهایی، نظرات و پیشنهادات مدارس را جمع آوری نماییم.

پرسش های مطرح شده به شرح زیر می باشند:

پرسش شماره ۱: مدیر مدرسه دوره آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" و نحوه اجرای آن را چگونه ارزیابی می کند؟

پرسش شماره ۲: معلمان و کادر آموزشی مدرسه اثر بخشی دوره را چگونه می بینند؟

پرسش شماره ۳: این دوره آموزشی چه تاثیری بر بهبود و تغییر نگرش در دانش آموزان داشته است؟

در ادامه نظرات و پیشنهادات ۱۱ دبستان دوره اول و دوم شهر کرمان درباره پرسش های فوق را ملاحظه خواهید کرد.



۲۱-۱: دیدار با مدیران و معلمان دبستان های دوره دوم شهر کرمان

نشست با مدیران و معلمان دبستان های دوره دوم شهر کرمان با حضور سرکار خانم نعمت الله زاده مدیر عامل محترم جمعیت دوستداران زمین سبز، سرکار خانم خضری مدیر دفتر آموزش و پژوهش جمعیت دوستداران زمین سبز در تاریخ ۱۴۰۴/۰۲/۸ انجام شد. این نشست ها در دبستان دخترانه دوره دوم حضرت خدیجه ، دبستان دخترانه دوره دوم شایستگان و دبستان دخترانه دوره دوم علویه برگزار شد.

۲۱-۲: دیدار با مدیران و معلمان دبستان های دوره اول شهر کرمان

نشست با مدیران و معلمان دبستان های دوره اول شهر کرمان با حضور سرکار خانم خضری مدیر دفتر آموزش و پژوهش جمعیت دوستداران زمین سبز و سرکار خانم عباس زاده کارشناس دفتر آموزش، ترویج و مشارکتهای مردمی اداره منابع طبیعی شهر کرمان ، در تاریخ ۱۴۰۴/۰۲/۱۴ انجام شد. این نشست ها در دبستان پسرانه دوره اول میثم ، دبستان پسرانه دوره اول ستوده ، دبستان پسرانه دوره اول میرزا محمد صادق و دبستان پسرانه دوره اول شهید هندو زاده برگزار شد.

نشست با مدیران و معلمان دبستان دوره اول دخترانه حضرت خدیجه ، دبستان پسرانه دوره اول ارجمند و پیش دیستانی و دبستان دخترانه دوره اول گلهای کوثر با حضور سرکار خانم خضری مدیر دفتر آموزش و پژوهش جمعیت دوستداران زمین سبز ، در تاریخ ۱۴۰۴/۰۲/۲۷ در این مدارس انجام شد.



۲۱-۳: نظرات و پیشنهادات

(به منظور جلوگیری از تکرار پرسش ها فقط شماره ی پرسش ذکر شده است)

دبستان دخترانه دوره دوم حضرت خدیجه

۱- آموزش هایی که در دوره ابتدایی داده می شود در وجود دانش آموزان نهادینه میشود لذا پیشنهاد می شود که این دوره آموزشی در قالب یک کتاب تدوین شده و از سوی وزارت خانه به مدارس ابلاغ گردد.

۲- سوالاتی که توسط دانش آموزان از معلم پرسیده میشود نشان گر تاثیر آموزش است . رفتار دانش آموزان در حیط مدرسه تاثیر آموزش را نشان می دهد

۳- بهداشت کلاس، جمع آوری زباله از حیط مدرسه و طبیعت، تفکیک زباله از نتایج مثبت طرح می باشد.

دبستان دخترانه دوره دوم شایستگان

۱- مدیر مدرسه در سالهای قبل در مدرسه سید حسین حسینی با طرح آشنا شده بودند. از نحوه اجرای طرح و مربی رضایت دارند .

۲- معلمین برای آشنایی بیشتر با نحوه اجرای طرح همراه مربی در کلاسها حضور دارند؛ از نظم، نحوه آموزش و علاقمندی دانش آموزان به مربی که ایشان را خانم طبیعت صدا می زنند رضایت داشتند.

۳- تغییر در رفتار دانش آموزان دیده می شود و باز خورد از سوی خانواده ها نیز مثبت است.



دبستان دخترانه دوره دوم علویه

۱- نحوه اجرای طرح عالی است و مربی نسبت به سال قبل فعالتر و مسلط تر است و دانش آموزان به حضور مربی در مدرسه علاقه نشان میدهند.

۲- مربی با دانش آموزان ارتباط خوبی دارد و محتوای آموزشی ارائه شده به تقویت درس علوم کمک میکند.

۳- دانش آموزان به کاشت بذر و نهال علاقمند شده اند، از درختان مدرسه و نهال های کاشته شده نگهداری و حفاظت می کنند. آموزشهای عملی مانند کاردستی خیلی مورد علاقه دانش آموزان است

-معلمان مدرسه درخواست کردند که به پاس همکاری با اجرای طرح لوح تقدیری برایشان در نظر گرفته شود.

دبستان دخترانه دوره اول حضرت خدیجه

۱- اجرای طرح خوب است و برای ماندگاری بیشتر در ذهن دانش آموزان خوب است که طرح سال آینده نیز در این مدرسه اجرا شود. مربی منظم و با اخلاق خوش دانش آموزان را جلب کرده است.

۲- مطالب آموزشی منطبق بر دروس علوم، اجتماعی و هدیه ها است. دانش آموزان آموخته های خود از دوره را با معلم خود به اشتراک میگذارند و این موضوع به یادگیری آنها کمک شایانی می کند.

۳- آموزشها در زندگیشان جاری شده است و در مدرسه درباره درختکاری، آلودگی هوا، تفکیک زباله و نریختن زباله در کلاس و حیاط با دوستان خود گفتگو می کنند.

دبستان دخترانه دوره اول گلهای کوثر

۱- با توجه به توضیحاتی که خانم خضری درباره نحوه اجرای طرح دادند اطلاع رسانی درباره طرح از طرف مربی کامل نبود، کاشت بذر و نهال مورد استقبال دانش آموزان قرار گرفت. (شایان ذکر است به درخواست مدیر مدرسه، سرکار خانم خضری و مدیر در یکی از کلاس ها حضور پیدا کردند و سوالاتی از دانش آموزان پرسیده شد و مدیر از اجرای کامل طرح مطلع گردید.)

۲- دانش آموزان با مربی و محتوای آموزشی ارتباط خوبی داشتند و دانش آموزان پایه اول نقاشی هایی را که درباره ی فصول فصل های نخودی کشیده بودند به معلم خودشان توضیح دادند و دانش آموزان دیگر درباره شماره ۱۵۰۴ به معلمین خود بازخورد داده بودند. نمایش خلاق خیلی خوب بود.

۳- بهداشت کلاس بهتر شده بود، میز رغبت برای دانش آموزان جذاب بود و درباره اش صحبت می کردند.

پیش دبستانی گلهای کوثر

۱- طرح خوبی است و دوره آموزشی خیلی مورد توجه کودکان بوده است و اثر بخش است. مربی برای حضور در کلاس ها منظم نبودند.



۲- در کلاس بین کودکان پرسش . پاسخ و گفتگو شکل می‌گرفت، کودکان با قصه ها و شکلک ها ارتباط برقرار می کردند، ابزار آموزش مناسب بود

۳- کودکان با قصه ها هم ذات پنداری می کردند و تجربه های خود را با دوستان به اشتراک می گذاشتند. باز خورد خانواده خوب بود.

دبستان پسرانه دوره اول ارجمند

۱- اجرای طرح خوب است دانش آموزان در اجرای طرح مشارکت جدی داشتند و مایل هستیم که طرح سال آینده نیز در این مدرسه اجرا شود. مربی منظم و خوش اخلاق بودند و دانش آموزان از حضور ایشان در مدرسه استقبال می کردند.

۲- معلمین در جلسه حضور نداشتند و امکان سوال از ایشان میسر نبود.

۳- تغییر رفتار در تعداد زیادی از دانش آموزان مشهود است، کاهش حجم زباله در حیاط مدرسه و کلاسها قابل ملاحظه است .

دبستان پسرانه دوره اول میثم

۱- اجرای طرح جاذبه های خوب و مثبتی دارد. فرزند خودشان در مدرسه در این دوره حضور دارند و بازخوردهای خوبی از درس طبیعت به خانواده منتقل می کند. بهتر است طرح از ابتدای مهر ماه اجرا شود تا در برنامه ریزی کلاسها اختلالی ایجاد نشود و طرح هم بهتر اجرا می شود.

۲- معلمان از اجرای طرح رضایت دارند ولی شروع طرح در اسفند ماه مشکلاتی را برای ساعات درسی معلمان ایجاد کرده بود.

۳- بازخوردهای دانش آموزان بسیار خوب است. با توجه به حضور مستمر این طرح در مدرسه دانش آموزان کاملاً با این درس ارتباط دارند.

دبستان پسرانه دوره اول ستوده

۱- نحوه برگزاری طرح عالی است ، مربی سرکار خانم حسنی بسیار منظم هستند و کلاسهایشان با توجه به انجام بازیها بسیار آرام اداره می شود.

۲- مطالب آموزشی منطبق بر درس علوم و کمک درس است . در دانش آموزان انگیزه ایجاد شده است. بازخوردها از طریق صحبتها و نقاشی ها به مدیر و معلمان منتقل می شود. آموزشهای عملی مانند کاشت بذر و نهال خیلی مورد علاقه دانش آموزان است.

۳- تغییر در رفتار دانش آموزان دیده می شود درختکاری انجام شد و دانش آموزان مراقبت می کنند.

دبستان پسرانه دوره اول میرزا محمد صادق

۱- برگزاری دوره بسیار خوب و مفید است، مربی به خوبی با دانش آموزان ارتباط دارند .والدین هم در اجرای دوره همکاری می کنند.

۲- بازخوردهای بسیار خوبی از دانش آموزان دریافت می کنند، درباره دروس زنگ طبیعت و شعر های طبیعت با



معلمان خود گفتگو می کنند، گاهی یک شعر را سرکلاس حفظ می کنند و زنگ بعد برای معلمشان می خوانند. پرسشگری دارند.

۳- بازخوردها بسیار خوب است و در رفتارشان دیده میشود. بازخوردها به خانواده هم منتقل می شوند.

دبستان پسرانه دوره اول شهید هندو زاده

۱- دبستان پسرانه هندو زاده تقریباً درحاشیه شهر قرار دارد و به دلیل سطح فرهنگی منطقه آموزش دانش آموزان کمی سخت است و این موضوع کار مربی را در اداره کلاس مشکل می کند. مربی پر تلاش است ولی کارش سخت است. علاقمند به اجرای طرح در سال آینده هستند.

۲- دانش آموزان به کارهای عملی مانند کاردستی و روزنامه دیواری علاقه دارند و مشارکت میکنند. نمایش خلاق بسیار مورد علاقه دانش آموزان است.

۳- گاهی بین تعدادی از دانش آموزان که به طبیعت مدرسه آسیب می رسانند و دانش آموزانی که سعی در حفاظت آن دارند گفتگوهای جدی رخ میدهد.



● عملکرد ۲۲: سنجش هفتگی عملکرد مربیان و انتخاب مربی برتر

از آنجا که عملکرد مربیان طرح آموزشی "کودکان، دوستان طبیعت" تاثیر مستقیمی بر کیفیت آموزش و انتقال مطلب دارد، در طول دوره با در نظر گرفتن شاخص هایی عملکرد آنان مورد بررسی قرار میگیرد. علاوه بر توانایی انتقال صحیح مطالب آموزشی، برقراری ارتباط موثر با دانش آموزان از موارد مهم آموزش است.

از همین رو جهت پایش و سنجش عملکرد مربیان در هر هفته آموزشی، جدول امتیاز بندی هفتگی تهیه می شود. در این جدول فاکتورهایی به شرح زیر مورد بررسی قرار میگیرند:

- اجرای میز رغبت: منظور از میز رغبت، تشکیل فضایی است جهت آمادگی ذهن دانش آموز برای شروع مطلب آموزشی جدید. هر مربی با توجه به راهنمایی های ارائه شده در جلسات توجیهی و با استفاده از خلاقیت خود، موظف است در ابتدای هر جلسه، فضایی را جهت برگزاری میز رغبت ایجاد کند.

- خلاقیت در کار: از آنجا که این آموزش نیازمند توجه کامل دانش آموز و جذب او به مطلب ارائه شده است، مربیانی که جهت آموزش روش های خلاقانه ای به کار برده باشند، امتیاز بالاتری خواهند داشت. این خلاقیت ها می توانند شامل سرودن یک شعر، اجرای میز رغبت خلاقانه و استفاده از وسایل کمک آموزشی باشند.

- پاسخ گویی مناسب به مدیر اجرایی: آموزش پروسه ای تعاملی است و مربیان بایستی در طول دوره ارتباط موثر و فعالی با مدیریت اجرایی طرح داشته باشند تا با در میان گذاشتن روند پیشرفت کار، در صورت نیاز از راهنمایی و کمک تیم بالادست استفاده کنند.

- نظم در کار: مسئولیت پذیری در آموزش و انجام تعهدات کاری، حضور مربی در جلسات دوره ای جمعیت و اداره منابع طبیعی، تدریس و حضور به موقع در کلاس ها، رضایت کادر مدرسه، پر کردن صحیح فرم های خواسته شده و....

- ثبت نام همیار طبیعت: یکی از تعهدات فی مابین، ثبت نام دانش آموزان همیار طبیعت بوده است. امتیاز مربیان در این زمینه متناسب با تعداد دانش آموزان تحت آموزش هر مربی در نظر گرفته خواهد شد.

- رعایت دستورالعمل اجرایی: رعایت اصول و موارد ذکر شده در فرم دستورالعمل اجرایی شامل نحوه صحیح مستندسازی آموزش از طریق عکس، نحوه عملکرد در کلاس و....

- فعالیت جانبی: شامل فعالیت هایی مانند انجام کاردستی، مراقبت از منابع طبیعی و یا هر مدرکی که این فعالیت فوق برنامه را نشان دهد.

این امتیاز بندی و نحوه عملکرد هر مربی، در پایان دوره آموزش، به مدیران طرح امکان انتخاب و برگزیدن مربی برتر



را خواهد داد. هم چنین مربیان با عملکرد بهتر برای آموزش های آینده انتخاب شده و مربیانی که نمودار عملکرد قابل قبولی نداشته باشند، حذف خواهند شد.

نمونه نمودار عملکرد مربی



هر ساله براساس نتایج حاصل از نمودارها و سنجش و پایش فاکتورهای فوق، مربیان برتر طرح انتخاب می شوند و با اهدای هدایایی از فعالیت آنها تقدیر به عمل می آید.

تحليل آماری





مقدمه

این فصل شامل دو قسمت عمده توصیف داده‌ها و تحلیل داده‌ها است. در قسمت توصیف داده‌ها به توصیف متغیرهای دموگرافیک توسط توزیع فراوانی و درصد پرداخته شد. در قسمت تحلیل داده‌ها با آزمون‌های t مستقل و t وابسته به بررسی فرضیه‌های تحقیق پرداخته شد. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها از نرم افزار spss ویراست ۲۵ استفاده شد و سطح معنی داری ۵٪ در نظر گرفته شد. لازم به ذکر است که تمام بررسی‌ها در این فصل بر اساس ۵۴۱ پرسشنامه صورت گرفته است.

لازم به ذکر است موضوع آموزش‌های منابع طبیعی شامل مباحث آب- خاک- جنگل- مرتع- بیابان و شناخت منابع طبیعی می باشد.

الف) توصیف شاخص‌های دموگرافیک (بررسی ویژگی‌های عمومی)

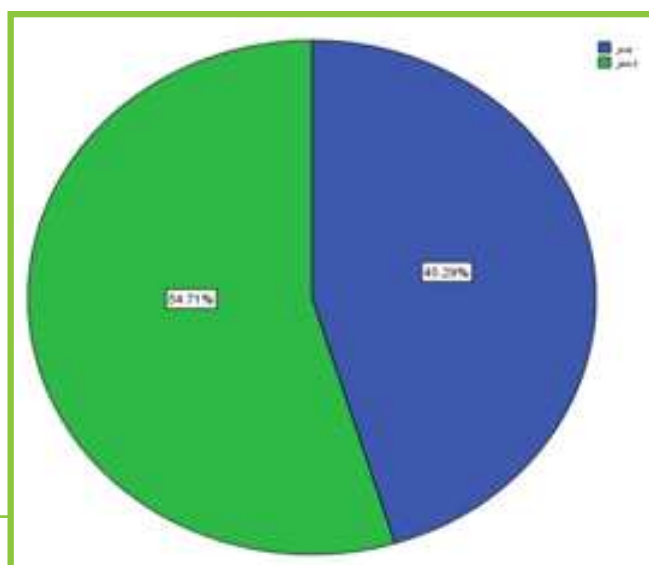
۱- توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر اساس جنسیت

با توجه به تجزیه و تحلیل داده‌ها از بین دانش‌آموزان مورد بررسی ۲۹۶ نفر (۵۴/۷ درصد) دختر، ۲۴۵ نفر (۴۵/۳ درصد) پسر بودند (جدول ۱-۴).

جنسیت	فراوانی	درصد
پسر	۲۴۵	۴۵/۳
دختر	۲۹۶	۵۴/۷
کل	۵۴۱	۱۰۰

جدول ۱-۴: توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر اساس جنسیت

نمودار ۱-۴: نمودار دایره‌ای جنسیت دانش‌آموزان





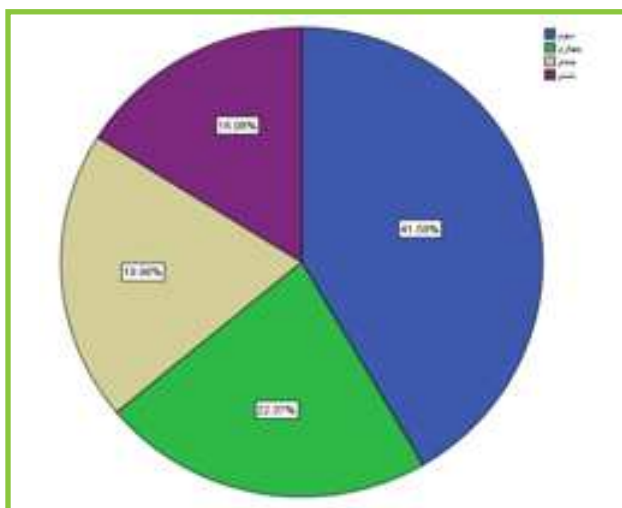
۲- توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر اساس پایه تحصیلی

با توجه به تجزیه و تحلیل داده‌ها از بین دانش آموزان مورد بررسی ۲۲۵ نفر (۴۱/۶ درصد) در پایه سوم تحصیل می کردند (جدول ۲-۴).

جدول ۲-۴ توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر اساس پایه تحصیلی

پایه تحصیلی	فراوانی	درصد
سوم	۲۲۵	۴۱/۶
چهارم	۱۲۱	۲۲/۴
پنجم	۱۰۸	۲۰
ششم	۸۷	۱۶/۱
کل	۵۴۱	۱۰۰

نمودار ۲-۴: نمودار دایره ای پایه تحصیلی دانش آموزان



۳- توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر اساس محل زندگی

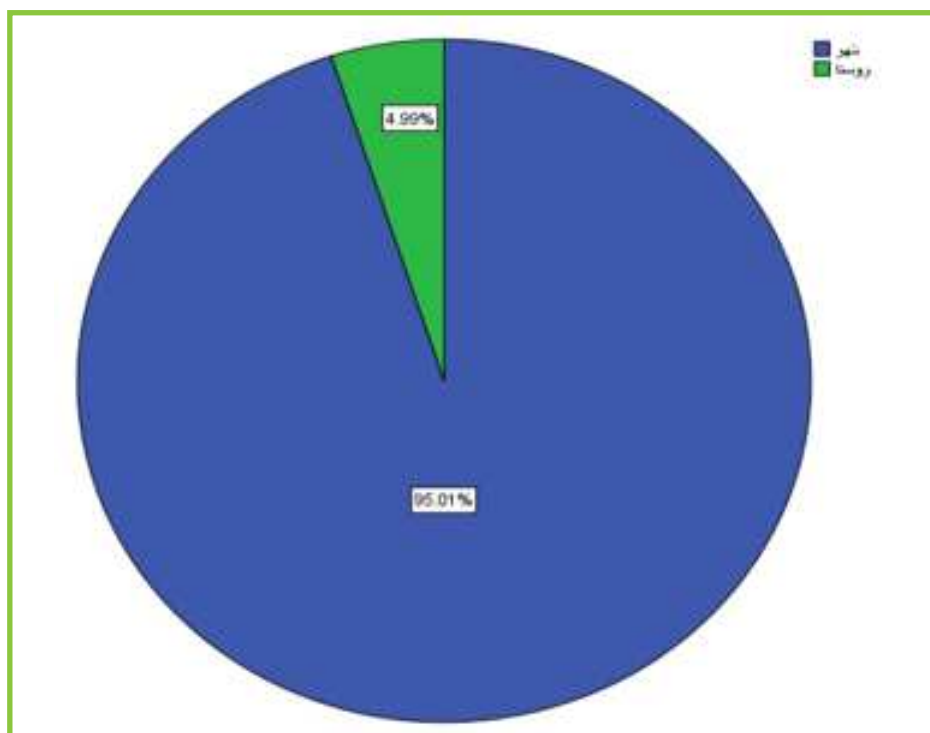
با توجه به تجزیه و تحلیل داده‌ها از بین دانش آموزان مورد بررسی ۲۹۸ نفر (۶۳/۹ درصد) در شهر زندگی می کردند (جدول ۳-۴).



جدول ۳-۴ توزیع فراوانی افراد مورد بررسی بر اساس محل زندگی

محل زندگی	فراوانی	درصد
شهر	۵۱۴	۹۵
روستا	۲۷	۵
کل	۵۴۱	۱۰۰

نمودار ۳-۴: نمودار دایره ای محل زندگی دانش آموزان



ب) بررسی فرضیات تحقیق:

۱- دانش آموز پایه سوم پس از دوره آموزشی با منابع طبیعی بیشتر آشنا شده اند.

H_0 : میانگین نمرات دانش آموزان در آزمون اولیه و پایانی یکسان است.

H_1 : میانگین نمرات دانش آموزان در آزمون اولیه و پایانی یکسان نیست.

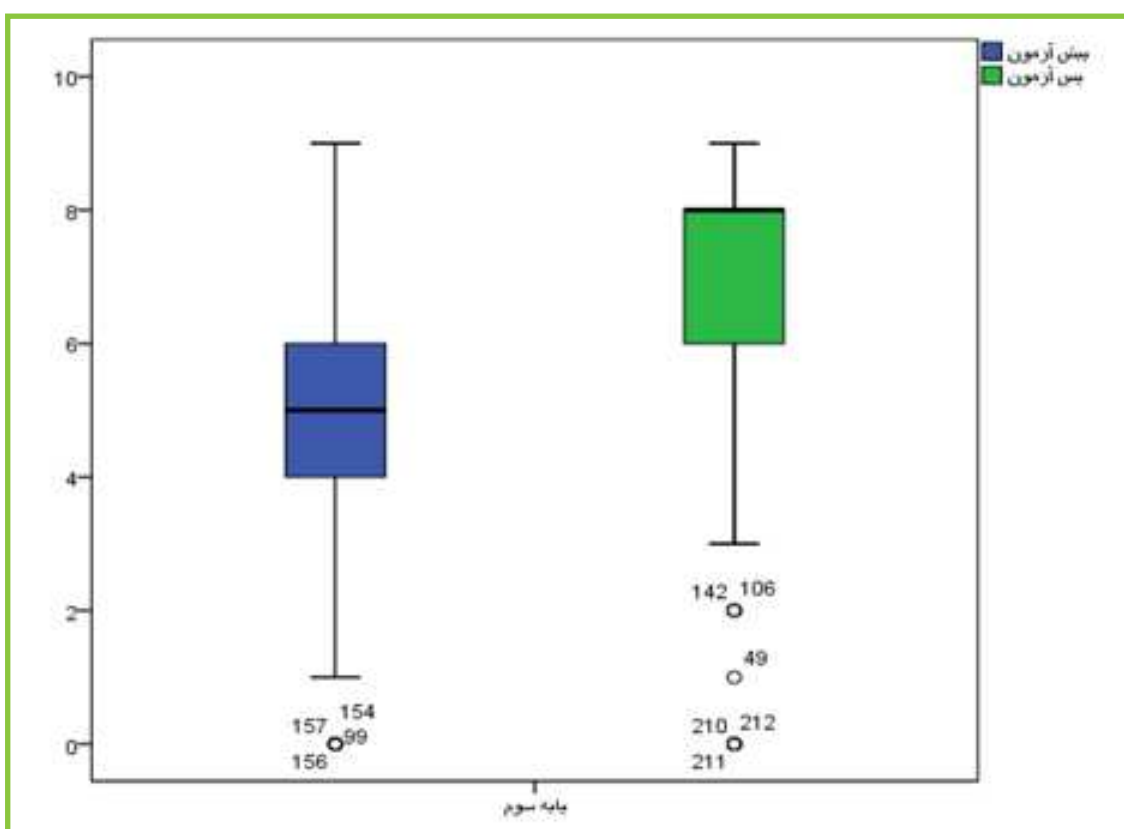


پیش آزمون		پس آزمون		منابع طبیعی
میانگین	انحراف استاندارد	میانگین	انحراف استاندارد	
۴/۸۴	۲/۰۲	۷/۱۲	۱/۸۷	

جدول شماره ۴-۴: آماره های توصیفی نمره های پیش آزمون و پس آزمون دانش آموزان

در ۲۲۵ نفر دانش آموزان پایه سوم، میانگین نمره آشنایی با منابع طبیعی در پیش آزمون ۴/۸۴ و در پس آزمون ۷/۱۲ بوده است (جدول ۴-۴). همچنین در نمودار جعبه ای ۴-۴ با توجه به میانه، دامنه میان چارکی و دامنه تغییرات، توزیع نمره آشنایی با منابع طبیعی در پیش آزمون و پس آزمون مشاهده می گردد، چنانکه در این نمودار دیده می شود در میانگین پیش آزمون و پس آزمون که با خط تیره مشخص شده تفاوت وجود دارد و میانگین در پس آزمون بالاتر است.

نمودار ۴-۴: نمودار جعبه ای مقایسه میانگین نمره های پیش آزمون و پس آزمون دانش آموزان پایه سوم





جدول شماره ۴-۵: آماره های آزمون t برای مقایسه اختلاف میانگین نمرات پس آزمون و پیش آزمون دانش آموزان

تعداد	اختلاف میانگین	انحراف استاندارد	درجه آزادی	t محاسبه شده	سطح معنی داری
۲۲۴	-۲/۲۷	۲/۷	۲۲۳	-۱۲/۵۹	۰/۰۰۱

جهت بررسی اختلاف میانگین پیش آزمون و پس آزمون از آزمون t وابسته استفاده شد. جدول شماره ۴-۵ نشان می دهد که t محاسبه شده برابر با ۱۲/۵۹ - و مقدار p (معنی داری) برابر ۰/۰۰۱ می باشد و چون معنی داری کوچکتر از سطح معنی داری ۰/۰۵ = است، در نتیجه می توان گفت بین نمرات آشنایی با منابع طبیعی در پیش آزمون و پس آزمون دانش آموزان پایه سوم تفاوت معنی داری وجود دارد، به عبارتی آموزش بر آشنایی با منابع طبیعی در دانش آموزان پایه سوم تاثیر معنی داری داشته است.

۲- دانش آموز پایه چهارم پس از دوره آموزشی با منابع طبیعی بیشتر آشنا شده اند.

H₀: میانگین نمرات دانش آموزان در آزمون اولیه و پایانی یکسان است.

H₁: میانگین نمرات دانش آموزان در آزمون اولیه و پایانی یکسان نیست.

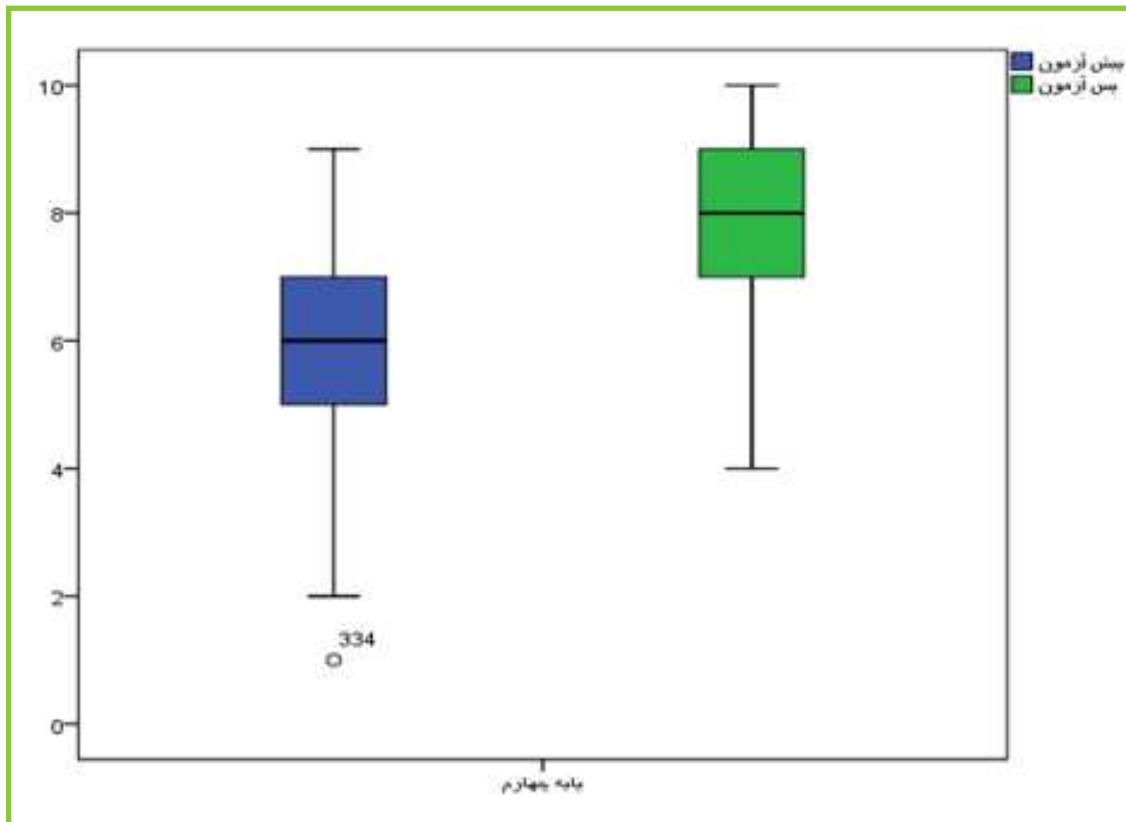
جدول شماره ۴-۶: آماره های توصیفی نمره های پیش آزمون و پس آزمون دانش آموزان

پیش آزمون		پس آزمون	
میانگین	انحراف استاندارد	میانگین	انحراف استاندارد
۵/۵۴	۱/۸۵	۷/۷۱	۱/۱۵

در ۱۲۱ نفر دانش آموزان پایه چهارم، میانگین نمره آشنایی با منابع طبیعی در پیش آزمون ۵/۵۴ و در پس آزمون ۷/۷۱ بوده است (جدول ۴-۶). همچنین در نمودار جعبه ای ۴-۵ با توجه به میانه، دامنه میان چارکی و دامنه تغییرات، توزیع نمره آشنایی با مبحث منابع طبیعی در پیش آزمون و پس آزمون مشاهده می گردد، چنانکه در این نمودار دیده می شود در میانگین پیش آزمون و پس آزمون که با خط تیره مشخص شده تفاوت وجود دارد و میانگین در پس آزمون بالاتر است.



نمودار ۴-۵: نمودار جعبه ای مقایسه میانگین نمره های پیش آزمون و پس آزمون دانش آموزان پایه چهارم



جدول شماره ۴-۷: آماره های آزمون t برای مقایسه اختلاف میانگین نمرات پس آزمون و پیش آزمون دانش آموزان

تعداد	اختلاف میانگین	انحراف استاندارد	درجه آزادی	t محاسبه شده	سطح معنی داری
۱۲۱	-۲/۱۶	۲/۱۸	۱۲۰	-۱۰/۹۰۳	۰/۰۰۱

جهت بررسی اختلاف میانگین پیش آزمون و پس آزمون از آزمون t وابسته استفاده می شود. جدول شماره ۴-۷ نشان می دهد که t محاسبه شده برابر با $2/16$ - و مقدار p (معنی داری) برابر $0/001$ می باشد و چون معنی داری کوچکتر از سطح معنی داری $0/05$ است، در نتیجه می توان گفت بین نمرات آشنایی با مبحث منابع طبیعی در پیش آزمون و پس آزمون دانش آموزان پایه چهارم تفاوت معنی داری وجود دارد، به عبارتی آموزش بر آشنایی با مبحث منابع طبیعی در دانش آموزان پایه چهارم تاثیر معنی داری داشته است. ۳- دانش آموز پایه پنجم پس از دوره آموزشی با مبحث منابع طبیعی بیشتر آشنا شده اند.



H₀: میانگین نمرات دانش آموزان در آزمون اولیه و پایانی یکسان است.

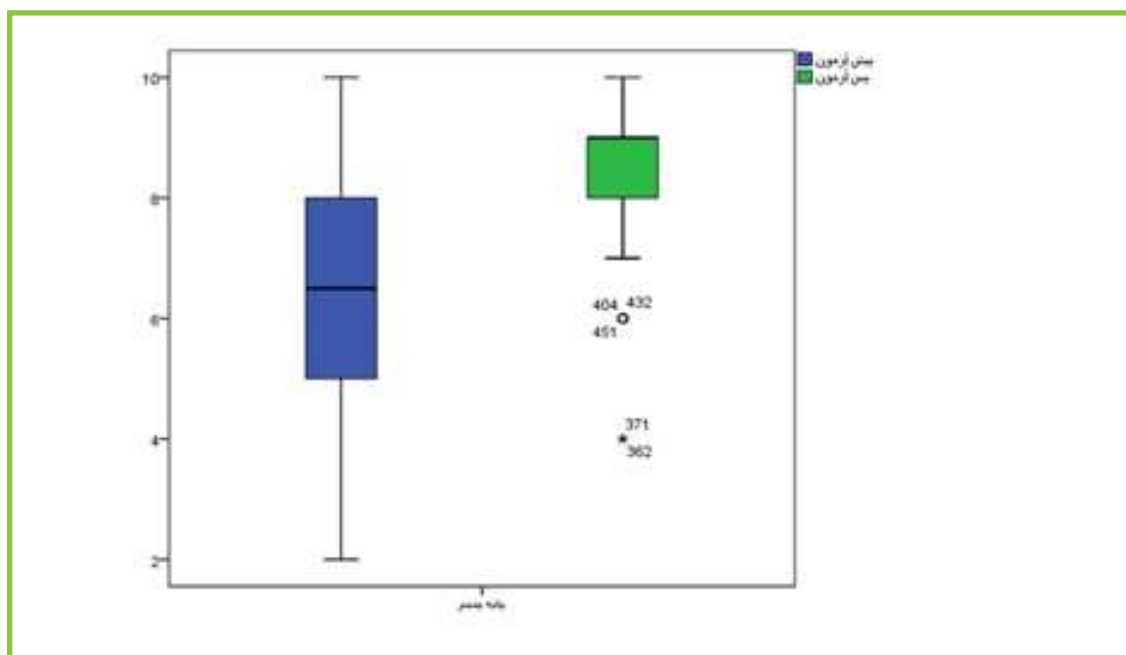
H₁: میانگین نمرات دانش آموزان در آزمون اولیه و پایانی یکسان نیست.

جدول شماره ۴-۸: آماره های توصیفی نمره های پیش آزمون و پس آزمون دانش آموزان

پیش آزمون		پس آزمون		
میانگین	انحراف استاندارد	میانگین	انحراف استاندارد	
۶/۵۵	۱/۸۲	۸/۴۱	۱/۲۶	منابع طبیعی

در ۱۰۸ نفر دانش آموزان پایه پنجم، میانگین نمره آشنایی با مبحث منابع طبیعی در پیش آزمون ۶/۵۵ و در پس آزمون ۸/۴۱ بوده است (جدول ۴-۸). همچنین در نمودار جعبه ای ۴-۶ با توجه به میانه، دامنه میان چارکی و دامنه تغییرات، توزیع نمره آشنایی با مبحث منابع طبیعی در پیش آزمون و پس آزمون مشاهده می گردد، چنانکه در این نمودار دیده می شود در میانگین پیش آزمون و پس آزمون که با خط تیره مشخص شده تفاوت وجود دارد و میانگین در پس آزمون بالاتر است.

نمودار ۴-۶: نمودار جعبه ای مقایسه میانگین نمره های پیش آزمون و پس آزمون دانش آموزان پایه پنجم





جدول شماره ۴-۹: آماره های آزمون t برای مقایسه اختلاف میانگین نمرات پس آزمون و پیش آزمون دانش آموزان

تعداد	اختلاف میانگین	انحراف استاندارد	درجه آزادی	t محاسبه شده	معنی داری
۱۰۸	-۱/۸۶	۲/۰۷	۱۰۷	-۹/۳۱	۰/۰۰۱
مبحث منابع طبیعی					

جهت بررسی اختلاف میانگین پیش آزمون و پس آزمون از آزمون t وابسته استفاده می شود. جدول شماره ۴-۹ نشان می دهد که t محاسبه شده برابر با ۹/۳۱ - و مقدار p (معنی داری) برابر ۰/۰۰۱ می باشد و چون معنی داری کوچکتر از سطح معنی داری ۰/۰۵ = است، در نتیجه می توان گفت بین نمرات آشنایی با مبحث منابع طبیعی در پیش آزمون و پس آزمون دانش آموزان پایه پنجم تفاوت معنی داری وجود دارد، به عبارتی آموزش بر آشنایی با مبحث منابع طبیعی در دانش آموزان پایه پنجم تاثیر معنی داری داشته است.

۴- دانش آموز پایه ششم پس ازدوره آموزشی با مبحث منابع طبیعی بیشتر آشنا شده اند.

H۰: میانگین نمرات دانش آموزان در آزمون اولیه و پایانی یکسان است.

H۱: میانگین نمرات دانش آموزان در آزمون اولیه و پایانی یکسان نیست.

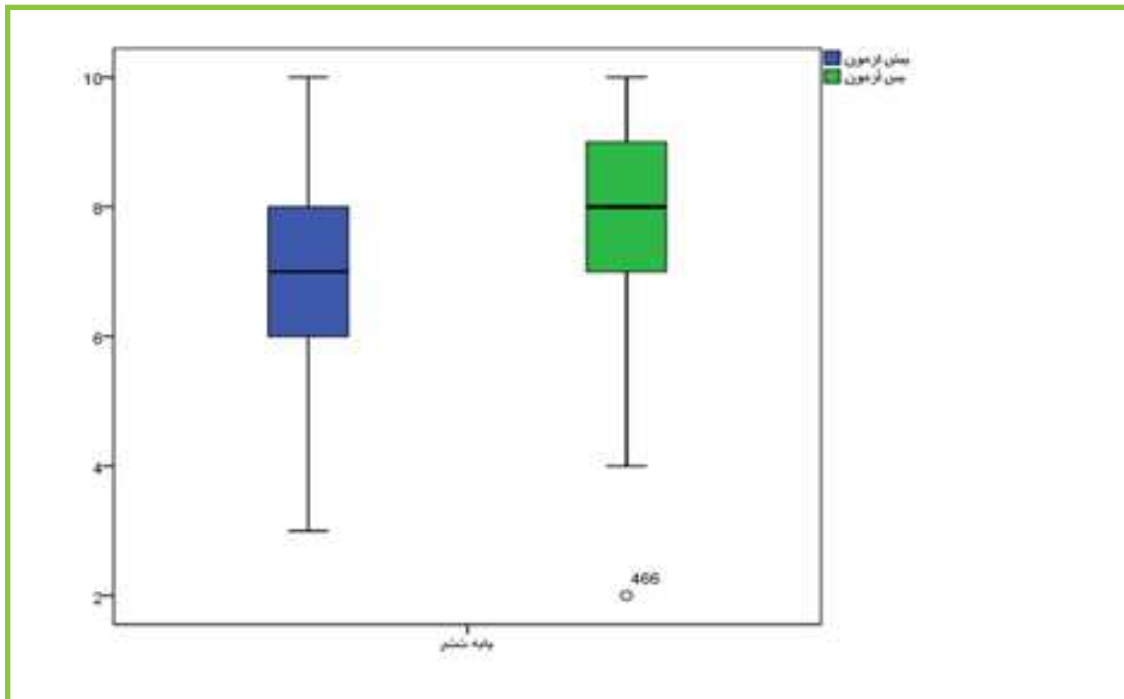
جدول شماره ۴-۱۰: آماره های توصیفی نمره های پیش آزمون و پس آزمون دانش آموزان

پیش آزمون		پس آزمون	
میانگین	انحراف استاندارد	میانگین	انحراف استاندارد
۷/۱۰	۱/۷۹	۸/۱۱	۱/۶۵
منابع طبیعی			

در ۸۷ نفر دانش آموزان پایه ششم، میانگین نمره آشنایی با مبحث منابع طبیعی در پیش آزمون ۷/۱۰ و در پس آزمون ۸/۱۱ بوده است (جدول ۴-۱۰). همچنین در نمودار جعبه ای ۴-۷ با توجه به میانه، دامنه میان چارکی و دامنه تغییرات، توزیع نمره آشنایی با مبحث منابع طبیعی در پیش آزمون و پس آزمون مشاهده می گردد، چنانکه در این نمودار دیده می شود در میانگین پیش آزمون و پس آزمون که با خط تیره مشخص شده تفاوت وجود دارد و میانگین در پس آزمون بالاتر است.



نمودار ۴-۷: نمودار جعبه ای مقایسه میانگین نمره های پیش آزمون و پس آزمون دانش آموزان پایه ششم



جدول شماره ۴-۱۱: آماره های آزمون t برای مقایسه اختلاف میانگین نمرات پس آزمون و پیش آزمون دانش آموزان

تعداد	اختلاف میانگین	انحراف استاندارد	درجه آزادی	t محاسبه شده	سطح معنی داری
۸۷	-۱/۰۱۱	۲/۴۲	۸۶	-۳/۸۹	۰/۰۰۱

جهت بررسی اختلاف میانگین پیش آزمون و پس آزمون از آزمون t وابسته استفاده می شود. جدول شماره ۴-۱۱ نشان می دهد که t محاسبه شده برابر با $3/89$ - و مقدار p (معنی داری) برابر $0/001$ می باشد و چون معنی داری کوچکتر از سطح معنی داری $0/05$ است، در نتیجه می توان گفت بین نمرات آشنایی با مبحث منابع طبیعی در پیش آزمون و پس آزمون دانش آموزان پایه ششم تفاوت معنی داری وجود دارد، به عبارتی آموزش بر آشنایی با مبحث منابع طبیعی در دانش آموزان پایه ششم تاثیر معنی داری داشته است.



۵- عملکرد دانش آموزان دختر و پسر در آزمون پایانی (پس از آموزش) تفاوت دارد.

H₀: میانگین نمرات دانش آموزان دختر و پسر در آزمون پایانی یکسان است.

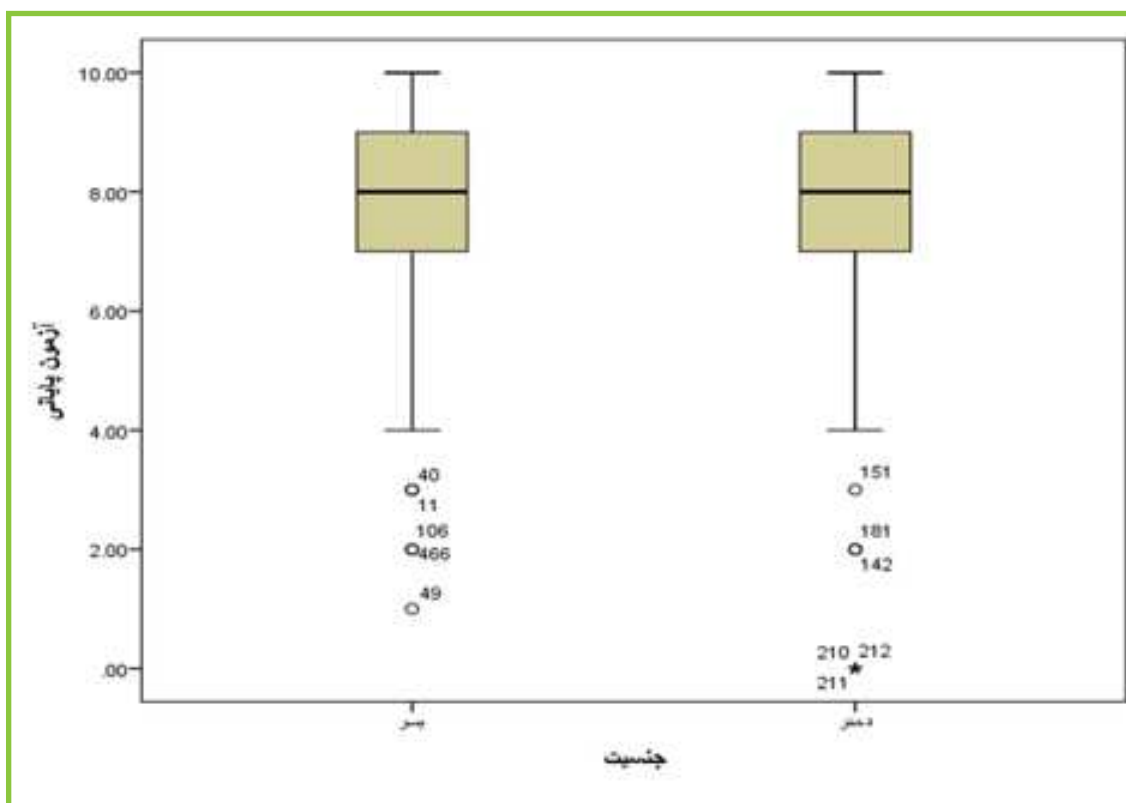
H₁: میانگین نمرات دانش آموزان دختر و پسر در آزمون پایانی یکسان نیست.

جدول شماره ۴-۱۲: آماره های توصیفی نمره های پس آزمون دانش آموزان دختر و پسر

پسر	میانگین	انحراف استاندارد	دختر	میانگین	انحراف استاندارد
۱/۵۸	۷/۶۵	۱/۷۳	۷/۶۸	۱/۷۳	۷/۶۸

در ۲۹۶ دانش آموزان دختر، میانگین نمره پس آزمون ۷/۶۸ و در ۲۴۴ دانش آموزان پسر، میانگین نمره پس آزمون ۷/۶۵ بوده است (جدول ۴-۱۲). همچنین در نمودار جعبه ای ۴-۸ با توجه به میانه، دامنه میان چارکی و دامنه تغییرات، توزیع نمره پس آزمون در دختران و پسران مشاهده می گردد، چنانکه در این نمودار دیده می شود در میانگین پس آزمون که با خط تیره مشخص شده تفاوتی بین دختران و پسران وجود ندارد.

نمودار ۴-۸: نمودار جعبه ای مقایسه میانگین نمره های پس آزمون دانش آموزان دختر و پسر





جدول شماره ۴-۱۳: آماره های آزمون t مستقل برای مقایسه اختلاف میانگین نمرات پس آزمون دانش آموزان دختر و پسر

معنی	سطح داری	t محاسبه شده	درجه آزادی	تعداد	
	۰/۸۱۷	-۰/۲۳۲	۵۳۸	۵۴۱	پس آزمون

جهت بررسی اختلاف میانگین نمره پس آزمون در دو گروه دختر و پسر از آزمون t مستقل استفاده می شود. جدول شماره ۴-۱۳ نشان می دهد که t محاسبه شده برابر با ۰/۲۳۲ و مقدار p (معنی داری) برابر ۰/۸۱۷ می باشد و چون معنی داری بزرگتر از سطح معنی داری ۰/۰۵ = است، در نتیجه می توان گفت بین نمرات پس آزمون دانش آموزان دختر و پسر تفاوت معنی داری وجود ندارد، به عبارتی دختران و پسران در پس آزمون عملکرد یکسانی داشته اند.

پیوست





جدول اسامی آموزشگران و مدارس

ردیف	مدرسه	شهرستان	آموزشگر
۱	پسرانه دوره اول ستوده	کرمان	حمیده حسینی پور
۲	دخترانه دوره اول حضرت خدیجه	کرمان	زهره نادری
۳	دخترانه دوره دوم حضرت خدیجه	کرمان	زهره نادری
۴	پسرانه دوره اول ارجمند	کرمان	زهره نادری
۵	دخترانه دوره اول گلهای کوثر	کرمان	اعظم سینایی
۶	پسرانه دوره اول میثم	کرمان	اعظم سینایی
۷	پسرانه دوره اول میرزا محمد صادق	کرمان	اکرم سینایی
۸	دخترانه دوره دوم شایستگان	کرمان	اکرم سینایی
۹	دخترانه دوره اول و دوم علویه	کرمان	زینب سخنور ماهانی
۱۰	پسرانه دوره اول هندو زاده	کرمان	زینب سخنور ماهانی
۱۱	دخترانه دوره دوم مطهریه	چترود	آرزو پاگداری
۱۲	پیش دبستانی قاصدک	هوتک	فرناز حسنی
۱۳	پیش دبستانی نسترن	پاریز(سیرجان)	فاطمه بخشی نژاد
۱۴	پسرانه دوره اول شهید جوکار	پاریز(سیرجان)	فاطمه بخشی نژاد
۱۵	پیش دبستانی پونه	پاریز(سیرجان)	فاطمه بخشی نژاد
۱۶	پیش دبستانی غنچه های امید	خبر	معصومه رضوانی پور
۱۷	مختلط دوره اول فاطمیه	خبر	معصومه رضوانی پور
۱۸	پیش دبستانی آتنا	بزنجان(بافت)	خدیجه میرزایی
۱۹	دخترانه دوره اول زینبیه	بزنجان(بافت)	خدیجه میرزایی
۲۰	پسرانه میثاق	بزنجان(بافت)	خدیجه میرزایی
۲۱	مختلط شهید وقاری	بزنجان(بافت)	خدیجه میرزایی
۲۲	دخترانه دوره اول مریم خدادادی	رابر	عاطفه خدادادی
۲۳	دخترانه دوره اول الزهرا	رابر	عاطفه خدادادی
۲۴	پیش دبستانی سیمای فرشتگان	رابر	عاطفه خدادادی
۲۵	پسرانه دوره اول و دوم شاهد	بردسیر	سپیده رجب پور



طرح آموزشی کودکان، دوستان طبیعت
مرحله نوزدهم
سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴



۲۶	دخترانه دوره اول معلم	بردسیر	سپیده رجب پور
۲۷	پسرانه دوره اول و دوم امام خمینی	بردسیر (دشتکار)	سپیده رجب پور
۲۸	دخترانه دوره اول و دوم شهید محمد محمدی	زرنده	فاطمه اسلامی
۲۹	پسرانه دوره اول و دوم شهدا فرهنگیان	زرنده	فاطمه اسلامی
۳۰	دخترانه دوره اول و دوم شهدای مکه	زرنده	نجمه مهدی زاده
۳۱	دخترانه دوره اول علم آفرین	زرنده	مریم سلطانی
۳۲	دخترانه دوره اول و دوم شهید صدیقه رودباری	زرنده (روستا بها آباد)	مریم سلطانی
۳۳	پسرانه دوره اول و دوم بهدشتی	کوهبنان	حبیبه امیدوار
۳۴	پسرانه دوره اول شهید آذین	کوهبنان	حبیبه امیدوار
۳۵	دخترانه دوره اول و دوم محمد حسنی	کوهبنان	حبیبه امیدوار
۳۶	پسرانه دوره دوم امام حسین	کوهبنان	حبیبه امیدوار
۳۷	دخترانه دوره اول نبوت	سرچشمه رفسنجان	فرزانه کار دوست
۳۸	پسرانه دوره دوم آزادگان	سرچشمه رفسنجان	فرزانه کار دوست
۳۹	پسرانه دوره اول حبیب ابن مظاهر	سرچشمه رفسنجان	زینب حسین زاده



جدول تعداد دانش آموزان برحسب منطقه و شهرستان

ردیف	منطقه	تعداد مدرسه	تعداد دانش آموزان
۱	کرمان	۵	۴۲۶۰
۲	هوتک	۱	۷۲
۳	چترود	۱	۱۴۲
۴	سیرجان پاریز	۳	۲۳۷
۵	کوهبنان	۴	۵۵۹
۶	خبر	۲	۹۴
۷	بزنجان	۴	۱۳۹
۸	رابر	۳	۳۲۷
۹	رفسنجان سرچشمه	۳	۴۳۳
۱۰	بردسیر	۳	۷۵۶
۱۱	زرنند	۵	۱۲۲۱
۱۲	-	۳۹	۸۲۴۰
۱۳	بردسیر	۳	۹۲۸



اسامی همکاران در اجرای مرحله نوزدهم طرح آموزشی کودکان، دوستان طبیعت

ردیف	نام و نام خانوادگی	نوع همکاری
۱	فتحیه نعمت الله زاده	مدیریت پروژه
۲	مهرنوش شیخ زاده خضری	مدیریت آموزش
۳	ساره کیانی	مدیریت اجرایی
۴	مریم کمالی	مدیریت برنامه فرهنگ سازی
۵	اکرم سینایی	مری آموزش در کرمان
۶	اعظم سینایی	مری آموزش در کرمان
۷	زهره نادری	مری آموزش در کرمان
۸	زینب سخنور	مری آموزش در کرمان
۹	حمیده حسینی پور	مری آموزش در کرمان
۱۰	سپیده رجب پور	مری آموزش در بردسیر
۱۱	آرزو پاگداری	مری آموزش در چترود
۱۲	فرناز حسنی صدر	مری آموزش در هوتک
۱۳	فرزانه کاردوست	مری آموزش در سرچشمه
۱۴	زینب حسین زاده	مری آموزش در سرچشمه
۱۵	مریم سلطانی	مری آموزش در زرنند
۱۶	نجمه سادات مهدیزاده	مری آموزش در زرنند
۱۷	فاطمه اسلامی	مری آموزش در زرنند
۱۸	حبیبه امیدوار	مری آموزش در کوکوهیان
۱۹	معصومه رضوانی پور	مری آموزش در خیر
۲۰	خدیجه میرزایی	مری آموزش در بزنجان
۲۱	عاطفه خدادادی	مری آموزش در رابر
۲۲	فاطمه بخشی نژاد	مری آموزش در یاریز
۲۳	ملیحه ارجمندی	مری نمایش خلاق
۲۴	شکوهی	استنتاج آماری
۲۵	رضا شمسی	نویسنده کتاب
۲۶	حمید خلوتی	تصویر گر کتاب
۲۷	عاطفه سلیمانی	ویراستار کتاب
۲۸	محمد مهدی میرزاییان	کارشناس فنی کتاب
۲۹	مهدی محبی کرمانی	کارشناس فرهنگی کتاب
۳۰	مهدی بیگمادی	طراح و مستند ساز
۳۱	علیرضا پورنامداری	پشتیبان سایت مهرواره
۳۲	فخری پورنامداری	امور مالی



عملکرد فرهنگ سازی در مدارس - سال ۱۴۰۴-۱۴۰۳

ردیف	نام مدرسه	تعداد دانش آموزان	نام سخنران	نام هماهنگ کننده	نام مستند ساز	تاریخ برگزاری
۱	دبستان میرزا محمد صادق	۶۲۰	مهندس کمالی	مهندس کمالی	مهندس کمالی	۱۴۰۴/۱/۲۴
۲	دبستان دخترانه رودکی	۴۹۷	مهندس کمالی	مهندس کمالی	مهندس کمالی	۱۴۰۴/۱/۲۴
۳	دخترانه شهداء ۷	۴۴۸	مهندس کمالی	مهندس کمالی	مهندس کمالی	۱۴۰۴/۱/۲۷
۴	پسرانه امام حسن دوره اول	۲۲۰	مهندس کمالی	مهندس کمالی	مهندس کمالی	۱۴۰۴/۱/۲۷
۵	رسالت	۱۰۰	مهندس مهسا حیدری	خانم عاطفه خدادادی	خانم عاطفه خدادادی	۱۴۰۴/۱/۲۵
۶	شهید تاج الدینی	۸۷	مهندس مهسا حیدری	خانم عاطفه خدادادی	خانم عاطفه خدادادی	۱۴۰۴/۱/۲۵
۷	علامه طباطبایی	۱۸۵	مهندس مهسا حیدری	خانم عاطفه خدادادی	خانم عاطفه خدادادی	۱۴۰۴/۱/۲۶
۸	هنرستان جنت	۱۶۴	مهندس زینلی	خانم حبیبه امیدوار	خانم حبیبه امیدوار	۱۴۰۴/۲/۱۶
۹	هنرستان فنی حرفه ای کوثر	۱۹۰	مهندس زینلی	خانم حبیبه امیدوار	خانم حبیبه امیدوار	۱۴۰۴/۲/۱۶
۱۰	غلامحسین پور	۲۶۲	سپیده رجب پور	خانم سپیده رجب پور	خانم سپیده رجب پور	۱۴۰۴/۲/۶
۱۱	دبستان قرآنی شهداء	۲۲۳	مهندس آبیبار	خانم سپیده رجب پور	خانم سپیده رجب پور	۱۴۰۴/۲/۶
۱۲	شهید رئیسی	۱۶۴	خانم سپیده رجب پور	خانم سپیده رجب پور	خانم سپیده رجب پور	۱۴۰۴/۲/۱۳
۱۳	شهید چمران و شهید باهنر	۱۰۸	مهندس نجمه نصیری فر	خانم خدیجه میرزایی	خانم خدیجه میرزایی	۱۴۰۴/۲/۱۴
۱۴	دبستان سعدی	۴۳۲	مهندس نجمه نصیری فر	خانم خدیجه میرزایی	خانم خدیجه میرزایی	۱۴۰۴/۲/۱۵
۱۵	دبستان دخترانه سمیه	۲۸۵	مهندس نجمه نصیری فر	خانم خدیجه میرزایی	خانم خدیجه میرزایی	۱۴۰۴/۲/۱۳
۱۶	پسرانه دوره اول شایستگان سرچشمه	۸۰	مهندس معصومی	خانم زینب حسین زاده	خانم زینب حسین زاده	۱۴۰۳/۱۲/۲
۱۷	دبیرستان ۱۷ شهریور سرچشمه	۱۰۷	مهندس معصومی	خانم فرزانه کاردوست	خانم فرزانه کاردوست	۱۴۰۳/۱۲/۲۰
۱۸	دبستان پسرانه اباصالح	۴۳۵	مهندس کمالی	خانم حسینی	خانم حسینی	۱۴۰۴/۱/۲۷
۱۹	دبستان پسرانه نام اوران	۳۰۰	مهندس کمالی	خانم حسینی	مهندس کمالی	۱۴۰۴/۲/۱۴



طرح آموزشی کودکان، دوستان طبیعت
مرحله نوزدهم
سال تحصیلی ۱۴۰۳-۱۴۰۴



۱۴۰۴/۲/۱۳	اعظم سینایی	مهندس کمالی	مهندس کمالی	۷۷۰	دبستان پسرانه میثم	۲۰
۱۴۰۳/۱۲/۲۲	مهندس آرامش	خانم حسینی	مهندس میرزاییان	۳۵۰	دبستان پسرانه زکریا رازی	۲۱
۱۴۰۴/۲/۱۴	مهندس کمالی	خانم حسینی	مهندس کمالی	۳۰۰	دبستان پسرانه دوره اول رضویه	۲۲
۱۴۰۳/۱۲/۱۴	مهندس کمالی	خانم پاگداری	مهندس کمالی	۲۲۴	دبیرستان دوره اول دخترانه نرجس	۲۳
۱۴۰۴/۲/۲	خانم حسینی	مهندس کمالی	مهندس کمالی	۷۶۰	دبستان دخترانه معرفت ۲	۲۴
۱۴۰۴/۲/۳	مهندس آرامش	خانم حسینی	مهندس کمالی	۵۷۶	دبستان پسرانه معلم	۲۵
۱۴۰۴/۲/۱۴	مهندس کمالی	خانم حسینی	مهندس کمالی	۳۰۰	دبستان پسرانه دوره دوم رضویه	۲۶
۱۴۰۴/۱/۲۷	مهندس آرامش	مهندس کمالی	مهندس آرامش	۴۰۰	دخترانه معصومیه	۲۷
۱۴۰۴/۱/۲۷	مهندس آرامش	مهندس کمالی	مهندس آرامش	۳۲۰	دخترانه والفجر دوره دوم	۲۸
۱۴۰۴/۲/۱۵	مهندس آرامش	مهندس کمالی	مهندس آرامش	۵۷۸	دبستان دخترانه شایستگان	۲۹
۱۴۰۴/۲/۱۵	خانم نادری	خانم نادری	مهندس آرامش	۵۰۰	دبستان پسرانه حاج علی ارجمند	۳۰
۱۴۰۴/۲/۱۶	مهندس کمالی	مهندس کمالی	مهندس کمالی	۱۳۳	دبستان دخترانه علوی	۳۱
۱۴۰۴/۲/۱۷	مهندس کمالی	مهندس کمالی	مهندس کمالی	۲۱۲	پسرانه امام خمینی	۳۲
۱۴۰۳/۱۲/۱۵	مهندس کمالی	مهندس کمالی	مهندس میرزاییان	۱۳۰	دبیرستان دوره اول دخترانه هجرت	۳۳
۱۴۰۴/۱/۲۵	مهندس کمالی	مهندس کمالی	مهندس میرزاییان	۴۶۰	دبستان شهداء هوانیروز	۳۴
۱۰۹۲۰	۱۰۹۲۰	۱۰۹۲۰	۱۰۹۲۰	۱۰۹۲۰	جمع کل	۳۵

مقام معظم رهبری:

فرهنگ حفظ منابع طبیعی باید به معارف عمومی تبدیل شود



سازمان آموزش و پرورش
استان کرمان



اداره کل منابع طبیعی و آبخیزداری
اداره آموزش و ترویج و مشارکتهای
مردمی